


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов

Руководитель МО учителей  
начальных классов


 О.А.Тельминова  
Протокол № 1 от 27 августа 2020г.

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 Е.В. Конькова  
«28» августа 2020г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ № 5  
 В. В. Шевалье  
Приказ № 233-ОД  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»  
для учащихся 3 «А», «В» классов  
на 2020 - 2021 учебный год

Составители:  
Копотилова Т. В.,  
учитель без категории;  
Горелова Н.И.,  
учитель без категории

## Аннотация

Рабочая программа по математике составлена на основе ФГОС НОО (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред.от 31.12.2015г), примерной программы начального общего образования по математике, учебного плана МАОУ СОШ № 5 города Тюмени на 2020-2021 учебный год, ООП НОО МАОУ СОШ №5 города Тюмени, с учетом авторской программы «Математика» УМК «Школа России». (М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой) — М.: Просвещение, 2014.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 5 на изучение предмета математика отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели, 136 часов в год). Программа ориентирована на использование учебника: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 3 класс. В 2-х частях. 2019г. В рамках учебного предмета «Математика», в содержание которого в 3-4-х классах в качестве внутрипредметного модуля в объеме 17 часов в год включён курс «Информатика». **Нужно указать автора информатики?**

Сроки реализации программы: 2020-2021 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». 3 класс.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
  - проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
  - определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
  - выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
  - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
  - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
  - *умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием математики; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме,
- *умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.*

### ***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
  - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
  - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
  - совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
  - оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
  - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

По разделу «Первоначальные представления о компьютерной грамотности. Информатика»

Учащиеся должны иметь представление:

- иметь представление о цепочке выполнения программ и дереве выполнения программ, использовать и строить цепочки и деревья; выполнения программ, строить программу по результату ее выполнения исполнителем;
- иметь представление об играх с полной информацией, правилах игры, цепочке позиций игры, дереве игры;
- уметь использовать и строить дерево игры или часть дерева игры с полной информацией; - иметь представление о выявлении, построении и использовании выигрышных стратегий в играх с полной информацией; - использовать деревья для решения задач, иметь представление о переборе вариантов по дереву, построении дерева всех слов данной длины из букв данного мешка; - иметь представление о методе последовательного приближения; - иметь представление о дереве вычисления арифметического выражения со скобками и без скобок; - иметь представление о лингвистических задачах, уметь решать простейшие из них.
- иметь представление об исполнителях, уметь строить для них простейшие линейные программы;
- уметь использовать и строить программы с конструкциями повторения;

- иметь представление об индуктивном построении цепочки, оперировать понятиями после каждой бусины, перед каждой бусиной, уметь строить цепочки по индуктивному описанию;
  - иметь представление о толковании слов, смысле текста, полном, неполном и избыточном толковании;
  - использовать и строить двумерные таблицы для мешка, строить мешок по его двумерной таблице;
  - иметь представление об операциях на цепочках и мешках: склеивание цепочки цепочек, раскрытие цепочки мешков;
  - иметь представление о дереве и его структуре, использовать и строить деревья по их описаниям;
  - использовать и строить деревья для классификации, выбора действий, создания собственного семейного дерева, описания предков и потомков;
  - иметь представление о деревьях и таблицах турниров и соревнований;
  - строить мешок всех путей дерева, строить дерево по мешку всех его путей;
  - иметь представление об алгоритме сортировки слиянием;
  - иметь представление о процедуре поиска одинаковых мешков из большого числа разных;
  - иметь представление об информационных технологиях в окружающем мире, помимо компьютеров;
- уметь пользоваться телефоном, справочниками, словарями и пр.;
- уметь самостоятельно проверять соответствие результата выполнения задачи (включая перечисляемые задачи) поставленному условию, строить пример объекта, отвечающего требованию «принадлежать к определенному классу» по описанию данного класса.

- об организации информации в виде списка и таблицы;
- о структуре таблиц (строки, столбцы, ячейки);
- о программе как наборе инструкций, необходимых для работы компьютера;
- о переменной, ее имени и значении, о присваивании переменной значения;
- о выборе продолжения действий в условном алгоритме;
- об объектах и их свойствах;
- об имени и значении свойства;
- о классах объектов.

Учащиеся научатся:

- осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования.
- фиксировать собранную информацию в виде списка;
- упорядочивать короткие списки по алфавиту;
- фиксировать собранную информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем;
- находить нужную информацию в таблице;
- находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
- находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах;
- находить среди готовых алгоритмов линейные и условные;
- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- с помощью учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
- приводить примеры объектов и их свойств;
- находить и конструировать объект с заданными свойствами;
- выделять свойства, общие для различных объектов;
- определять истинность сложных высказываний;
- на клетчатом поле находить клетку с заданным адресом;

- на клетчатом поле определять адрес указанной клетки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей;
- ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения;
- находить и конструировать объект с заданными свойствами;
- объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.

## Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс (136 ч)

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. Планирование хода решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛЕЧИНЫ

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

С целью развития основ экономического образа мышления, воспитания ответственного и грамотного финансового поведения в содержание учебных предметов «Окружающий мир», «Математика», «Технология», «Литературное чтение» во 2-4 классах интегрировано содержание основных содержательных линий курса «Финансовая грамотность»: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет. Объем прикладного интегрированного курса «Финансовая грамотность» для уровня начального общего образования составляет 1 час в рамках курса «Математика» 3 класс.

## ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ. ИНФОРМАТИКА

### **Способы организации информации.**

Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик).

**Сбор информации путём наблюдения.** Фиксация собранной информации в виде списка.

Организация информации в виде простых (не содержащих объединённых ячеек) таблиц. Структура простой таблицы (строки, столбцы, ячейки), заголовки строк и столбцов. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу, предложенную учителем. Запись решения логических задач в виде таблиц. Создание различных таблиц.

**Компьютер** – универсальная машина для обработки информации. Фундаментальные знания о компьютере.

Компьютер как исполнитель алгоритмов.

Подготовка к знакомству с системой координат, связанной с монитором (продолжение). Гигиенические нормы работы за компьютером.

**Алгоритмы и исполнители.** Алгоритмы с переменными.

Имя и значение переменной. Присваивание значения переменной в процессе выполнения алгоритмов. Команды с параметрами. Краткая запись команд формального исполнителя.

**Алгоритмы с ветвлениями.**

Выбор действия в алгоритме с ветвлениями в зависимости от выполнения условия. Использование простых и сложных высказываний в качестве условий. Запись условного алгоритма с помощью блок-схем. Создание и исполнение алгоритмов с ветвлениями для формальных исполнителей. Планирование деятельности человека с помощью алгоритмов с ветвлениями.

Создание алгоритмов методом последовательной детализации.

Создание укрупненных алгоритмов для формальных исполнителей и для планирования деятельности человека. Детализация шагов укрупненного алгоритма.

**Объекты и свойства.**

Объект и его свойства. Имя и значение свойства (например, имя свойства – цвет, значение свойства – красный). Поиск объекта, заданного его свойствами. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статическая модель объекта. Сравнение объектов.

**Понятие класса объектов.**

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более классов.

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.

Носители информации коллективного пользования.

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

С целью развития основ экономического образа мышления, воспитания ответственного и грамотного финансового поведения в содержание учебных предметов «Окружающий мир», «Математика», «Технология», «Литературное чтение» во 2-4 классах интегрировано содержание основных содержательных линий курса «Финансовая грамотность»: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет. Объем прикладного интегрированного курса «Финансовая грамотность» для уровня начального общего образования составляет 1 час в рамках курса «Математика» 3 класс.

**Тематическое планирование по математике. 3 класс**  
**(4 ч. в неделю, 136 часов в год).**

<b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b> <b>11 часов</b>	Темы	Количество часов
	Доли.	1
	Единицы времени.	1
	Тысяча	1
	Образование и название трехзначных чисел	1
	Запись трехзначных чисел	1
	Письменная нумерация в пределах 1000	1
	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1
	Сравнение трехзначных чисел	1
	Письменная нумерация в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1
	Единицы массы. Грамм.	1
<b>итого</b>		<b>11 ч.</b>
<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ</b> <b>ДЕЙСТВИЯ</b> <b>70 ЧАС.</b>	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Нумерация чисел.	1
	Выражения с переменной.	1
	Решение уравнений	1
	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
	Обозначение геометрических фигур буквами. Решение нестандартных задач. <u>Самостоятельная работа.</u>	1
	Связь умножения и сложения.	1
	Четные и нечетные числа. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
	Порядок выполнения действий.	1
	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.	1
	Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1
	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
	Закрепление по теме « Умножение и деление»	1
	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
	Таблица умножения и деления с числом 7.	1

Таблица умножения и деления с числом 8.	1
Таблица умножения и деления с числом 9.	1
Таблица умножения. Закрепление.	1
Закрепление изученного.	2
Умножение на 1 Умножение на 0	1
Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
Умножение и деление круглых чисел.	1
Деление вида 80:20	1
Умножение суммы на число.	1
Алгоритм умножения суммы на число.	1
Умножение двузначного числа на однозначное	1
Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное	1
Деление суммы на число.	1
Алгоритм деление суммы на число.	1
Деление двузначного числа на однозначное	1
Делимое. Делитель.	1
Проверка деления	1
Случаи деления вида 87:29	1
Проверка умножения	1
Решение уравнений с проверкой	1
Решение уравнений изученных видов. Самостоятельная работа	1
Деление с остатком.	1
Алгоритм Деление с остатком	1
Деление с остатком	1
Деление с остатком разными способами.	1
Случаи деления, когда делитель больше делимого. Самостоятельная работа.	1
Проверка деления с остатком.	1
Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000, Нумерация»	1
Проверочная работа по теме « Нумерация в пределах 1000».	1
Приемы устных вычислений	1
Приемы устных вычислений вида 450+30, 620 – 200	1
Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1
Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1
Приемы письменных вычислений	1
Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1

	Закрепление по теме « Числа от 1 до 1000, сложение и вычитание»	1
	Приемы устных вычислений	1
	Способы умножения суммы на число . Приемы деления суммы на число.	1
	Способы нахождения частного при делении двузначного числа на двузначное.	1
	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
	Закрепление по теме « Числа от 1 до 1000, сложение и вычитание»	1
	Закрепление по теме « Числа от 1 до 1000, сложение и вычитание»	1
	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	1
	Закрепление по теме « Числа от 1 до 1000, сложение и вычитание»	1
	Проверка деления умножением	1
	Закрепление по теме « Числа от 1 до 1000, сложение и вычитание»	1
	Повторение пройденного в 3 классе Тема финансовой грамотности.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>70 ч.</b>
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ 13 ЧАСОВ.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1
	Задачи на кратное сравнение	2
	Решение задач изученных видов.	2
	Представление текста задач в виде схемы. Решение задач	1
	Решение задач содержащих зависимость цена, количество, стоимость.	1
	Решение текстовых задач, сравнение величин.	1
	Решение задач на деление с остатком	1
<b>ИТОГО</b>		<b>13ч.</b>
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ 4 ЧАСА.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Окружность. Круг.	1
	Диаметр круга. Решение задач. Самостоятельная работа.	1
	Виды треугольников	1
	Распознавание треугольников по видам их углов.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>4 ч.</b>
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ 7 ЧАСОВ.	Площадь. Единицы площади.	1
	Сравнение площадей фигур.	1
	Квадратный сантиметр.	1
	Площадь прямоугольника.	1

	Закрепление умения вычислять площадь прямоугольника.	1
	Квадратный дециметр.	1
	Квадратный метр.	1
<b>итого</b>		<b>7 ч.</b>
Работа с информацией 2 ч.	Знакомство с калькулятором.	1
	Представление текста задач в виде схемы.	1
<b>итого</b>		<b>2 ч.</b>
Первоначальные представления о компьютерной грамотности. 17 ч.	Компьютер как исполнитель алгоритмов. Гигиенические нормы работы за компьютером.	1
	Объекты и их свойства.	1
	Организация информации в виде списка. Упорядочивание списков по разным признакам (в алфавитном порядке, по возрастанию или убыванию численных характеристик).	1
	Фиксация собранной информации в виде списка. Многоуровневый список. Проверочная работа по теме «Многоуровневые списки».	1
	Понятие класса объектов.	1
	Таблица. Порядок записей в таблице.	1
	Организация информации в виде простых таблиц. Поиск информации в таблице.	1
	Проверочная работа по теме «Списки и таблицы».	1
	Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритмов Считайка. Имя и значение переменной.	1
	Запись условного алгоритма с помощью Блок-схемы. Ветвление.	1
	Создание и исполнение алгоритмов, содержащих ветвление.	1
	Использование простых и сложных высказываний в качестве условий.	1
	Планирование деятельности человека с помощью алгоритмов. Исполнитель алгоритмов Чертежник. Команды с параметрами. Проверочная работа по теме «Составление и выполнение алгоритмов».	1
	Планирование деятельности человека с помощью алгоритмов. Исполнитель алгоритмов Пожарный. Свойства объектов Пожарный и Пожар.	1
	Детализация шагов укрупненного алгоритма	1
	Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования. Простые и сложные условия в алгоритмах.	1
	Проверочная работа по теме «Алгоритмы»	1
<b>итого</b>		<b>17 ч.</b>
<b>Контрольные работы</b>		<b>12 ч.</b>
<b>Итого</b>		<b>136 ч</b>