


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО учителей
начальных классов

 О.А.Тельминова
Протокол № 1 от 27 августа 2020г.


ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1
от 31.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.В. Конькова
«28» августа 2020г.



СВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 5

 В. Шевалье

Приказ № 235-ОД
от 31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
для учащихся 3 «Б» класса
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель: Тельминова О.А.,
учитель высшей квалификационной категории

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373 (в ред. от 31.12.2015), примерной программы начального общего образования по русскому языку, учебного плана МАОУ СОШ №5 города Тюмени на 2020-2021 учебный год, общей образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №5 города Тюмени, с учетом авторской программы по русскому языку, разработанной Чураковой Н.А., М.Л. Каленчук (Академкнига/Учебник, 2016).

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- **развитие речи**, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение первоначальных** знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Каленчук М.Л. и др. Русский язык. Учебник 3класс. Части 1, 2, 3. 2013-2016 гг.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №5 программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Сроки реализации программы: 2020-2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

3 класс (136 ч)

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Раздел «Лексика» изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн, чт, щн*,
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ь** и **Ъ**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов).

Тематическое планирование по русскому языку. 3 класс.
(4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

Название раздела	Количество часов
Фонетика и орфоэпия	5 ч.
Фонетический разбор слова	1
Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О- беглые гласные.	1
Правописание суффиксов прилагательных, Е и О- беглые гласные.	1
Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О- беглые гласные.	1
Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие звуки	1
Лексика	6 ч.
Многозначность слова. Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов	1
Многозначность слова. Использование словарей русского языка.	1
Синонимы.	1
Представление об антонимах. Использование антонимов в речи	1
Устойчивые выражения.	1
Слово и его значение. Работа с толковым словарем. Значение слов.	1
Состав слова (морфемика)	2 ч.
Значение корня в составе слов разных частей речи. Группы родственных слов.	1
Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов.	1
Морфология	63 ч.
Имя существительное, значение и употребление	1
Части речи. Имя существительное, изменение по родам и числам	1
Части речи. Имя прилагательное	1
Части речи. Глагол	1
Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1
Части речи. Значение и употребление.	1
Части речи. Местоимение, значение и употребление. Личное местоимение	1
Предлоги и приставки.	1
Изменение существительных по числам.	1
Изменение существительных по падежам.	1
Именительный падеж.	1

Родительный падеж.	1
Дательный падеж.	1
Винительный падеж.	1
Изменение существительных по падежам. Винительный падеж.	1
Творительный падеж.	1
Изменение существительных по падежам. Творительный падеж.	1
Предложный падеж	1
Предложный падеж. Определение падежей существительных.	1
Различие падежей. Работа с предложением. Главные члены предложения.	1
Различие падежей у местоимений.	1
Различие падежей у существительных и местоимений.	1
Различие падежей. Работа с этимологическим словарем.	1
Различение падежных форм имен существительных	1
Склонение имен существительных	1
Имена существительные I склонения. Работа со словарем	1
Имена существительные II склонения. Работа со словарем	1
Имена существительные III склонения. Работа со словарем.	1
Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	2
Различие падежей. Работа с текстом.	1
Безударные окончания существительных в единственном числе. Работа с орфографическим словарем.	1
Безударные окончания существительных в единственном числе. Определение склонения.	1
Упражнение в написании безударных окончаний существительных в единственном числе.	1
Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения	1
Окончания существительных 1-го и 2-го склонения. Работа со словарными словами.	1
Окончания единственного числа существительных 3-го склонения.	1
Окончания существительных во множественном числе.	1
Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	1
Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. Словарный диктант.	1
Написание существительных с суффиксом –ищ-. Работа с Обратным словарем.	1
Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Определение падежей имен существительных	2
Написание суффикса –ок- после шипящих.	1
Изменение прилагательных по родам и числам. Безударные и ударные окончания прилагательных.	2
Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. Звукобуквенный разбор слова.	2

Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п., В.п.	1
Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Разбор прилагательных по составу.	1
Склонение прилагательных во множественном числе.	1
Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1
Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п. и П.п.	1
Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1
Начальная форма глагола. Суффикс -ть- (-ти-, -чь-).	1
Написание частицы -ся.	1
Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.	1
Времена глагола.	3
Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола. Повелительная форма глагола.	1
Изменение глагола по временам, по родам и числам.	1
Синтаксис	6 ч.
Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
Второстепенные члены предложения. Дополнения. Определение падежа имен существительных.	1
Главные и второстепенные члены предложения.	1
Разновидности предложений по цели высказывания и интонации.	1
Орфография и пунктуация	15 ч.
Орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	1
Правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1
Непроизносимый согласный.	1
Разные способы проверки правописания слов.	1
Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова Словарный диктант.	1
Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Работа с этимологическим словарем. Работа с обратным словарем.	1
Правописание приставок раз- и рас-.	1
Правописание приставок из- и ис-.	1
Правописание приставок, оканчивающихся на -з.	1

Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Составление предложений. Упражнения в правописании.	2
Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	2
Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	1
Слова с удвоенной буквой согласного.	1
Развитие речи	34 ч.
Значение речи в жизни человека	1
Виды предложений по цели высказывания	2
Текст, его тема и основная мысль	1
Смысловое единство предложений в тексте	1
Практическое овладение монологическими высказываниями: связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи	11
Основная мысль текста	1
План текста	1
Порядок абзацев в тексте.	1
Письменное изложение текста-повествования	1
Правила написания письма	1
Типы текстов (описание и повествование)	2
Письменное изложение текста-повествования	1
Составление рассказа по серии рисунков.	1
Написание сочинений	2
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	2
Научный стиль текста	1
Письменное изложение текста-повествования.	1
Сочинение басни по картине	1
Письменное изложение текста-повествования	1
Письменное сочинение-повествование с элементами описания	1
Итоговая контрольная проверка знаний	5 ч.
Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1 ч.
Контрольная работа за 1 четверть	1 ч.

Контрольная работа за 2 четверть	1 ч.
Контрольная работа за 3 четверть	1 ч.
Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1 ч.
Итого	136