


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Руководитель МО учителей
начальных классов


 О.А.Тельминова
Протокол № 1 от 27 августа 2020г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1
от 31.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Е.В. Конькова
«28» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 5
 В. В. Шевалье
Приказ № 235-О/П
от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»
для учащихся 3 «А», «Б», «В» классов
на 2020 - 2021 учебный год

Составители:

Горелова Н. И.,
учитель без категории;

Коптилова Т. В.,
учитель без категории;

Тельминова О.А.,
учитель высшей квалификационной категории

Тюмень-2020

Аннотация

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

учебный план МАОУ СОШ №5 города Тюмени на 2020 - 2021 учебный год.

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана как часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» и ориентирована выполнение специфических задач (обогатить речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Цель программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи обучения:

- расширение читательского кругозора обучающихся;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального

общего образования. В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 5 на изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится 0,5 часа в неделю (34 учебных недели, 17 часов в год).

Срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год.

Курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи;
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших

художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

3 класс (17 ч)

Раздел 1 «Россия - наша Родина» (1 час)

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».

Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)

Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.

Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка».

Раздел 3. «О братьях наших меньших» (6 часов)

Г.А. Скребницкий. «Сиротка». Н.И. Сладков «Непослушные Малыши». Б.С. Житков «Охотник и собаки». И.П. Токмакова «Котята».

И. С. Соколов- Микитов «Дятлы». И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»

Раздел 3. «Времена года» (4 часа)

Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди». А. Толстой «Сугробы». Н.

Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.

Раздел 4. «Рассказы о детях» (1 час)

В. Осеева «Навестила».

Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном (русском) языке

Учащиеся должны иметь общее представление:

- об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;
- о функциональных особенностях фольклорных жанров;
- об общих корнях и путях развития литературы разных народов;
- о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;

- об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;
- имена 4-5 классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;
- 2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;
- различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- находить фольклорные мотивы и приемы устного народного творчества в авторских произведениях;
- эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
- сравнивать характеры героев разных произведений;
- сравнивать свое и авторское отношение к герою;
- рассказывать о любимом литературном герое.

Тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1 «Россия - наша Родина»		1 час
1	З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край»	1
Раздел 2 «Фольклор нашего народа»		5 часов
2	Народные заклички, приговорки.	1
3	Народные потешки, перевертыши, небылицы.	1
4	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1
5	Русская народная сказка «Летучий корабль».	1
6	Русская народная сказка «Белая уточка».	1
Раздел 3. «О братьях наших меньших»		6 часов
7	Г.А. Скребицкий. «Сиротка».	1
8	Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	1
9	Б.С. Житков. Охотник и собаки.	1
10	И. П. Токмакова «Котята»	1
11	И. С. Соколов- Микитов «Дятлы»	1

12	И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»	1
Раздел 3. «Времена года»		4 часа
13	К. Паустовский «Какие бывают дожди». А. Толстой «Сугробы»	1
14	Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко»	1
15	И. Соколов-Микитов «Сказки о природе»	1
16	Стихотворения о весне	1
Раздел 4. «Рассказы о детях»		1 час
17	В. Осеева» «Навестила».	1
	Итого	17часов