


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО учителей
начальных классов


 О.А.Тельминова
Протокол № 1 от 27 августа 2020г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1
от 31.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Е.В. Конькова
«28» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 5
 В. Шевалье
Приказ № 235-ОД
от 31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»
для учащихся 3 «А», «В» классов
на 2020 - 2021 учебный год

Составители:
Копотилова Т. В.,
учитель без категории;
Горелова Н. И.,
учитель без категории

Тюмень – 2020

Аннотация

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе ФГОС НОО (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред.от 31.12.2015г), примерной программы начального общего образования по окружающему миру, учебного плана МАОУ СОШ №5 города Тюмени на 2020-2021 учебный год, ООП НОО МАОУ СОШ №5 города Тюмени, с учетом авторской программы по окружающему миру (УМК «Школа России») Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Москва Просвещение, 2014

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК «Школа России») Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. Учебник. 2 класс, 2013-2017гг.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип *Познавательная УУД* от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- ☐ знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- ☐ овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- ☐ первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- ☐ знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- ☐ изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- ☐ осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- ☐ проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- ☐ использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- ☐ знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- ☐ изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Сроки реализации программы : 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технологии». 3 класс.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений

- ☐ ☐ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- ☐ ☐ уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- ☐ ☐ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- ☐ ☐ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ☐ ☐ положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- ☐ ☐ представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- ☐ ☐ первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности;
- ☐ ☐ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- ☐ ☐ представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- ☐ ☐ формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ☐ ☐ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- ☐ ☐ формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- ☐ ☐ знать основные моральные нормы поведения;
- ☐ ☐ знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ☐ ☐ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ☐ ☐ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- ☐ ☐ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- ☐ ☐ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- ☐ ☐ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- ☐ ☐ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- ☐ ☐ определять тему;
- ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета технологии; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Коммуникативные УУД:

- ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- ☐ ☐ слушать и понимать речь других;
- ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- ☐ ☐ понимать важность коллективной работы;
- ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе;
- ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения;
- ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих знаний и умений

- ☐ ☐ уважительно относиться к труду людей;
- ☐ ☐ называть некоторые профессии людей своего региона
- ☐ ☐ об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- ☐ ☐ виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- ☐ ☐ названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- ☐ ☐ технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ☐ ☐ виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- ☐ ☐ разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- ☐ ☐ способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- ☐ ☐ различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- ☐ ☐ названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- ☐ ☐ что такое деталь (составная часть изделия);
- ☐ ☐ по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;
- ☐ ☐ виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- ☐ ☐ какое соединение деталей называют неподвижным;
- ☐ ☐ части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- ☐ ☐ о семенном размножении растений (общее представление);
- ☐ ☐ о массовых профессиях (общие сведения);
- ☐ ☐ по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- ☐ ☐ знать средствами связи, правила дорожного движения;
- ☐ ☐ организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

- ☐ ☐ под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- ☐ ☐ работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- ☐ ☐ Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- ☐ ☐ осуществлять контроль качества работы друг друга;
- ☐ ☐ соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- ☐ ☐ по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; разметать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- ☐ ☐ резать ножницами;
- ☐ ☐ соединять детали клеем, нитками;
- ☐ ☐ эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- ☐ ☐ использовать для сушки готового изделия пресс;
- ☐ ☐ ухаживать за комнатными растениями;
- ☐ ☐ проращивать крупные семена растений;
- ☐ ☐ по элементам техники: подбирать детали для работы;
- ☐ ☐ собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- ☐ ☐ по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- ☐ ☐ под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;
- ☐ ☐ осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- ☐ ☐ названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- ☐ ☐ вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- ☐ ☐ пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- ☐ ☐ лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- ☐ ☐ вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- ☐ ☐ складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- ☐ ☐ плести в три пряди из различных материалов.
- ☐ ☐ определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- ☐ ☐ самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- ☐ ☐ с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- ☐ ☐ самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- ☐ ☐ словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);

- ☐ ☐ осваивать технологию моделирования.
 - ☐ ☐ использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
 - ☐ ☐ развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
 - ☒ ☐ называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого.
 - ☐ ☐ анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
 - ☐ ☐ исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
 - ☐ ☐ осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
 - ☐ ☐ использовать пресс для сушки изделий.
 - ☐ ☐ под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
 - ☐ ☐ безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
 - ☐ ☐ выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
 - ☐ ☐ создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
 - ☐ ☐ осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
 - ☐ ☐ работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
 - ☐ ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- иметь представление:
- ☐ ☐ о роли и месте человека в окружающем мире;
 - ☐ ☐ о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
 - ☐ ☐ о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
 - ☐ ☐ о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
 - ☐ ☐ в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
 - ☐ ☐ об основных источниках информации;
 - ☐ ☐ о назначении основных устройств компьютера;
 - ☐ ☐ о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
 - ☐ ☐ о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания .

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение услов-

ных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация, способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурсов компьютера, программ Word, и Power Point

С целью развития основ экономического образа мышления, воспитания ответственного и грамотного финансового поведения в содержание учебных предметов «Окружающий мир», «Математика», «Технология», «Литературное чтение» во 2-4 классах интегрировано содержание основных содержательных линий курса «Финансовая грамотность»: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет. Объем прикладного интегрированного курса «Финансовая грамотность» для уровня начального общего образования составляет 1 час в рамках курса «Технология» 3 класс.

34 часа.

Раздел	Тема урока	Количество часов
Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. 11 часов.	Рукотворный мир как результат труда человека. Работа скульптора.	1
	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов. Создание скульптуры из пластилина по своему проекту. Инструктаж по ТБ	1
	Отбор и анализ информации из учебника. Контроль и корректировка хода работы Инструктаж по ТБ	1
	Творческая и проектная деятельность. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» Инструктаж по ТБ	1
	Творческая и проектная деятельность. Анализ задания. Бабочка. Инструктаж по ТБ	1
	Творческая и проектная деятельность. Наши проекты. «Подвеска». Инструктаж по ТБ	1
	Рукотворный мир как результат труда человека. «Изба». Инструктаж по ТБ	1
	Творческая и проектная деятельность. Наши проекты. «Парад военной техники». Инструктаж по ТБ	1
	Разнообразие предметов рукотворного мира. Художник – декоратор.	1
	Декоративно прикладное искусство разных народов Изонить.	1
	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства. «Игрушка из прищепки» Инструктаж по ТБ	1
ИТОГО		11 часов
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. 13 часов.	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем. Инструктаж по ТБ	1
	Ручная обработка материалов. Вышивка и вышивание.	1
	Отделка изделия или его деталей. Строчка петельного стежка. Инструктаж по ТБ	1
	Декоративно – художественные свойства материала. Пришивание пуговиц. Инструктаж по ТБ	1

	Инструменты и приспособления для обработки материала. Секреты швейной машины.	1
	Виды условных графических изображений. Развертка. Инструктаж по ТБ	1
	Изготовление изделий по простейшему чертежу. Коробочка для подарков. Инструктаж по ТБ	1
	Декоративная отделка. Декоративное украшение готовых форм. Инструктаж по ТБ	1
	Формообразование деталей, сгибание и складывание. Открытка «Звезда» Инструктаж по ТБ	1
	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. Филигрань и квиллинг.	1
	Изготовление изделий по рисунку. «Цветок к 8 Марта». Инструктаж по ТБ	1
	Выстраивание последовательности практических действий. Изделие выполненное в технике изонить. Инструктаж по ТБ	1
	Виды художественных техник. Техника из креповой бумаги. Цветок.	1
	Итого	13 часов
Конструирование и моделирование. 8 часов	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких – либо изделий (технических, бытовых, учебных). Изготовление украшения для класса из природного материала. Инструктаж по ТБ	1
	Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по образцу. Инструктаж по ТБ	1
	Формообразование деталей. Конструируем из фольги. Инструктаж по ТБ	1
	Конструирование и моделирование изделия по образцу. Ключница. Инструктаж по ТБ	1
	Конструирование из сложных разверток. Инструктаж по ТБ	1
	Виды и способы соединения деталей. Модели и конструкции.	1
	Особенности конструкции театральных кукол. Марионетка. Инструктаж по ТБ	1
	Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкций и их сборки. Неваляшка. Инструктаж по ТБ	1

ИТОГО		8 часов
Практика работы на компьютере. 2 часа.	Назначение основных устройств компьютера. Включение и выключение компьютера. Инструктаж по ТБ	1
	Способы получения, хранения, переработки информации. Инструктаж по ТБ	1
		2 часа
		34ч
Итого за год		34ч