


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов

Руководитель МО учителей  
начальных классов


 О.А.Тельминова  
Протокол № 1 от 27 августа 2020г.

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

Протокол № 1  
от 31.08.2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
 Е.В. Конькова  
«28» августа 2020г.



**СВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ № 5  
Т.В. Шевалье  
Приказ № 238-ОД  
от 31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Окружающий мир»  
для учащихся 3 «А», «Б», «В» классов  
на 2020 - 2021 учебный год

Составители:

Горелова Н. И.,  
учитель без категории;

Копотилова Т. В.,  
учитель без категории;

Тельминова О.А.,  
учитель высшей квалификационной категории

## Аннотация

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе ФГОС НОО (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред.от 31.12.2015г), примерной программы начального общего образования по окружающему миру, учебного плана МАОУ СОШ №5 города Тюмени на 2020-2021 учебный год, ООП НОО МАОУ СОШ №5 города Тюмени, с учетом авторской программы по окружающему миру (УМК «Школа России») А.А.Плешаков, Москва Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК «Школа России») Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение 2018 гг.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

С целью развития основ экономического образа мышления, воспитания ответственного и грамотного финансового поведения в содержание учебных предметов «Окружающий мир», «Математика», «Технология», «Литературное чтение» во 2 классе интегрировано содержание основных содержательных линий курса «Финансовая грамотность»: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет. Объем прикладного интегрированного курса «Финансовая грамотность» для 3 класса составляет 2 часа в учебном предмете «Окружающий мир».

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 5 на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю (34 учебных недели, 68 часов год).

Срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир». 3 класс.**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

-выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

-использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

-сравнивать объекты по различным признакам;

-осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

-моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные Обучающийся научится:

-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

-признавать свои ошибки, озвучивать их;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

-готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

-составлять рассказ на заданную тему;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

-находить на карте страны — соседи России и их столицы;

-определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

-осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс**  
**Как устроен мир (8 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (20 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы.

### **Мы и наше здоровье (9 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь,

наркотики —враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. Измерение роста и массы тела. Изучаем состав продуктов.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практические работы:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (15 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

### **Путешествие по городам и странам (9 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс

Раздел	Темы	Количество часов
<b>Как устроен мир (8 ч)</b>	Природа – многообразный мир. Ценность природы для людей	1
	Человек – часть природы. Проект «Богатства отданный людям»	1
	Человек - член общества	1
	Россия на карте, государственная граница России.	1
	Тюменская область и её местонахождение на карте	1
	План. Общее знакомство.	1
	Зависимость жизни человека от природы.	1
	«Богатства, отданные людям» - защита проекта	1
<b>Эта удивительная природа (20 ч)</b>	Звезды. Созвездия, представление о зодиакальных созвездиях.	1
	Твердые тела, жидкости, газы	1
	Примеры веществ. <b>Практическая работа № 1 «Исследуем продукты на содержание крахмала»</b>	1
	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха	1
	Вода. Свойства воды. <b>Практическая работа № 2 «Исследуем свойства воды»</b>	1
	Круговорот воды в природе	1
	Охрана природных богатств – вода	1
	Почва, ее состав, значение для живой природы. <b>Практическая работа № 3 «Исследуем состав почвы»</b>	1
	Разнообразие растений	1
	Разнообразие растений Тюменской области	1
	Растения живые организмы	1
	Условия, необходимые для жизни растений. Размножение и развитие растений.	1
	Роль растений в очищении воздуха	1
	Животные, их разнообразие	1
	Животные Тюменской области. Проект «Разнообразие природы Тюменской области»	1
	Особенности питания разных животных	1
	Размножение животных (хищных, растительноядных, всеядных)	1
	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	1
	Грибы: съедобные и несъедобные	1
	«Разнообразие природы Тюменской области» - защита проекта	1

<b>Мы и наше здоровье (9 ч)</b>	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. <b>Практическая работа № 4 «Измерим свой рост и массу тела»</b>	1
	Системы органов – органы чувств	1
	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обмороживание, перегрев). <b>Практическая работа № 5 «Исследуем нашу кожу».</b>	1
	Опорно-двигательная система	1
	Пищеварительная система и ее роль в жизнедеятельности организма. Проект «Школа кулинаров». <b>Практическая работа № 6 «Изучаем состав продуктов»</b>	1
	Системы органов – дыхательная и кровеносная. <b>Практическая работа № 7 «Учимся измерять пульс»</b>	1
	Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1
	Понятие о здоровом образе жизни.	1
	«Школа кулинаров» - защита проектов	1
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1
	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения по дороге в школу	1
	Правила безопасного поведения на дорогах. Проект «Кто нас защищает»	1
	Правила безопасного поведения дома, в лесу, на водоёме в разное время года	1
	Правила поведения в природе	1
	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. <b>Практическая работа № 8 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»</b>	1
	«Кто нас защищает» - защита проекта	1
<b>Чему учит экономика (15 ч)</b>	Удовлетворение потребности людей – главная задача экономики	1
	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве. <b>Практическая работа № 9 «Исследуем полезные ископаемые»</b>	1
	Полезные ископаемые Тюменской области. Бережное отношение к полезным ископаемым	1
	Культурные растения. <b>Практическая работа № 10 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»</b>	1
	Культурные растения Тюменской области	1
	Домашние животные	1
	Домашние животные Тюменской области	1
	Промышленность как составная часть экономики	1
	Промышленность Тюменской области. Проект «Экономика Тюменская области»	1
	Роль денег в экономике. Валюта	1
	Понятие о государственном бюджете, доходах и расходах	1
	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах. Откуда в семье берутся деньги	1
	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу	1
	«Экономика родного края» - защита проекта	1
<b>Путешествие по городам и странам</b>	Города Золотого кольца России. Проект «Музей путешествий».	1
	Государственная граница России	1

<b>(9 ч)</b>	Знакомство со странами, расположенными на севере Европы	1
	Знакомство со странами, расположенными на северо- западе Европы	1
	Знакомство со странами, расположенными в центре Европы	1
	Знакомство с Францией и Великобританией	1
	Знакомство со странами, расположенными на юге Европы	1
	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле	1
	«Музей путешествий» - защита проекта	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**Краеведческий компонент представлен следующими темами:**

Раздел	Темы	Количество часов
<b>Эта удивительная природа (3 ч)</b>	Примеры веществ. <b>Практическая работа № 1 «Исследуем продукты на содержание крахмала»</b>	1
	Вода. Свойства воды. <b>Практическая работа № 2 «Исследуем свойства воды»</b>	1
	Почва, ее состав, значение для живой природы. <b>Практическая работа № 3 «Исследуем состав почвы»</b>	1
<b>Мы и наше здоровье (4 ч)</b>	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. <b>Практическая работа № 4 «Измерим свой рост и массу тела»</b>	1
	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обмороживание, перегрев). <b>Практическая работа № 5 «Исследуем нашу кожу».</b>	1
	Пищеварительная система и ее роль в жизнедеятельности организма. Проект «Школа кулинаров». <b>Практическая работа № 6 «Исследуем состав продуктов»</b>	1
	Системы органов – дыхательная и кровеносная. <b>Практическая работа № 7 «Учимся измерять пульс»</b>	1
<b>Наша безопасность (1 ч)</b>	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. <b>Практическая работа № 8 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды»</b>	1
<b>Чему учит экономика (2 ч)</b>	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве. <b>Практическая работа № 9 «Исследуем полезные ископаемые»</b>	1
	Культурные растения. <b>Практическая работа № 10 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»</b>	1
	<b>Всего</b>	<b>10</b>

Прикладной интегрированный курс «Финансовая грамотность» представлена следующей темой

Раздел	Тема.	Количество часов
<b>Чему учит экономика (2 ч)</b>	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах. Откуда в семье берутся деньги	1