


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
русского языка и литературы

 Т.В. Бондарева  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1

от «30» августа 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
 Е.В. Конькова

«30» 08 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по элективному курсу**  
**«Содержание и языковой анализ текста» 9 класс**

**Срок реализации:** 2018 – 2019 учебный год

**Автор программы:**

Лыкова О.Г., учитель русского языка и литературы

2018 год

### **Аннотация**

Рабочая программа элективного курса «Содержание и языковой анализ текста» для 9 классов МАОУ СОШ № 5 города Тюмени составлена на основе авторской программы: Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста.

### **Общая характеристика**

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ.

## **Место в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 5 города Тюмени на изучение элективного курса «Содержание и языковой анализ текста» в 9 классе отводится 17 часов/ 1 час в неделю.

### **Содержание программы элективного курса «Содержание и языковой анализ текста»**

#### **Тема 1. Спецификация второй части экзаменационной работы**

Вторая часть экзаменационной работы – содержательный и языковой анализ прочитанного текста. Два типа заданий: задания с выбором ответа и задания с кратким ответом. Задания группы А: глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста; характер смысловых отношений между частями текста; особенности использования лексических средств и средств выразительности. Задания группы В: уровень лингвистической и языковой компетенции, т.е. уровень владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка. Знакомство с образцами вариантов заданий уровней, основные правила работы с текстом.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать характер заданий к тексту.

#### **Тема 2. Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

##### **Обучающиеся должны знать:**

- основные средства выразительности.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

#### **Тема 3. Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

#### **Тема 4. Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

- орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

#### **Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

- синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

### Учебно-тематический план элективного курса «Содержание и языковой анализ текста»

Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1. Спецификация второй части экзаменационной работы	2	Текущий контроль – тренировочные упражнения
Тема 2. Средства выразительности речи	2	Текущий контроль – тренировочные упражнения
Тема 3. Стилистика русского языка	2	Текущий контроль – тренировочные упражнения
Тема 4. Нормы русской орфографии	4	Текущий контроль – тренировочные упражнения Практическая работа - 1
Тема 5. Синтаксические и пунктуационные нормы	7	Текущий контроль – тренировочные упражнения Итоговая практическая работа - 1
<b>Итого:</b>	17 часов	

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения элективного курса «Содержание и языковой анализ текста» ученик должен

#### знать/понимать

- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

#### уметь

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **Список литературы**

1. Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009.
2. Греков В.Ф., Крючков Е.В., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.- М., 2005.