

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
истории и обществознания

 М.М.Шваб


Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1

от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 О.Г.Усольцева

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 5
города Тюмени

 Г.В.Шевалье

Приказ № 235-ПД
от «28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История» 11 «Б» класс (профильный уровень)

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Автор программы:

Сняткаускайте Я.Й., учитель истории первой квалификационной категории

2020 год

Аннотация

Рабочая программа по истории для 11 класса МАОУ СОШ № 5 города Тюмени составлена на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. от 07.06.2017);
2. Учебного плана МАОУ СОШ № 5 города Тюмени на 2020-2021 учебный год.
3. Примерной программы среднего общего образования по истории (профильный уровень)
4. Для реализации программ используются учебники:
11 класс - Загладин Н.В., Всеобщая история конец XIX – начало XX века, «Русское слово», 2016 год
11 класс – Шестаков В.А., История. История России XX – начало XXI века, «Просвещение», 2014 год

Изучение истории на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Общая характеристика

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к

развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно- параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Особенности организации учебного процесса

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, здоровьесбережения и т.д. Основными методами проверки знаний и умений по истории являются: устный опрос, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами, зачеты, исторический диктант; тестовое задание (на бумаге и ПК), работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн.), лабораторная работа; карточки – задания, кроссворды.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 5 города Тюмени на изучение истории в 11 классах- 4 часа в неделю/132 часа в год.

Содержание учебного предмета

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

Дискуссия о понятии "новейшая история". Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX - середине XX вв. ПРОБЛЕМА периодизации научно-технической революции. Циклы экономического развития стран запада в конце XIX - середине XX вв. структурные кризисы рыночной экономики. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. "Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX - середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. "Общество потребления".

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. "Закат Европы" в философской и общественно-политической мысли. Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии. закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства. демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства.

"Новые индустриальные страны" как модель ускоренной модернизации. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и юго-восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. идеология национального освобождения. национально-освободительные движения. региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы. Лига наций и ООН. распад мировой колониальной системы и формирование "третьего мира". Развертывание интеграционных процессов в Европе. европейский союз.

Общественное сознание и духовная культура в период новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и информационное общество. Формирование инновационной модели общественного развития. собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах запада и востока. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Проблема "мирового юга". Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Европейский союз. становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире.

Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. Попытка формирования идеологии "третьего пути". антиглобализм. религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов ("длинных волн"), формационной теории.

История России

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. критический реализм. Русский авангард. элитарная и народная культура. развитие науки и системы образования.

"Восточный вопрос" во внешней политике российской империи. Россия и православные народы балканского полуострова. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. русско-японская война.

Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и гражданская война в России

Революция 1917 г. временное правительство и советы. Провозглашение России республикой. ликвидация сословного строя. Восстановление патриаршества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Политика "военного коммунизма". Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги гражданской войны.

Переход к новой экономической политике. первые успехи нэпа. новая экономическая политика в оценках историков и современников.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. полемика о формах объединения. образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание нэпа и выбор форсированной модели развития. концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.

Индустриализация. коллективизация. переход к плановой экономике. Мобилизационный характер советской экономики.

Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920 - 1930-х гг. конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-х - 30-х гг. "Культурная революция". Ликвидация неграмотности, создание системы образования. советская интеллигенция. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. "Краткий курс истории ВКП(б)". Повседневная жизнь советских людей.

Русское зарубежье.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-х гг. СССР накануне великой отечественной войны.

Причины, этапы и итоги Великой отечественной войны. Советское военное искусство. героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.

"Холодная война", споры о ее причинах и характере. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы. Политическая жизнь страны в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.

"Застой" как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.

Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. "Теневая экономика" в СССР.

Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Формирование партийно-государственной элиты. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Нигилистические настроения в массовом сознании.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на "ускорение". "Перестройка" и "гласность". Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Усиление центробежных тенденций в межнациональных отношениях. Принятие декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после второй мировой войны. Установление военно-стратегического паритета СССР и США. политика разрядки. "Новое политическое мышление". Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников, распад мировой социалистической системы.

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской культуры и образования во второй половине XXв. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Утрата руководящей роли КПСС в духовной жизни советского общества.

Российская федерация (1991 - 2003 гг.)

Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". Августовские события 1991 г. "Парад суверенитетов". Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие конституции российской федерации 1993 г. общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. политические партии и движения российской федерации. Современные молодежные движения. межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. чеченский конфликт. Российская федерация и страны содружества независимых государств.

Переход к рыночной экономике. "Шоковая терапия" и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Современная российская культура. поиск мировоззренческих ориентиров. возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.

**Учебно-тематический план
11 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:		
			Лабораторные работы	Практические работы(к/к)	Контрольные работы
Всеобщая история конец XIX века- начало XXI века					
1	Мир в индустриальную эпоху: конецXIX века-середина XX века	18	*		2
2	Человечество на рубеже новой эры	28	*		1
История России XX – начало XXI века.					
5	Введение	2	*		1
6	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	9	*	*	2
7	Россия в Первой мировой войне	5	*	*	1
8	Революция 1917 г. и гражданская война в России.	10	*	*	1
9	Советское общество в 1922-1941 г.г.	12	*	*	1
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	10	*	*	2
11	СССР в первые послевоенные десятилетия	10	*	*	1
12	СССР в середине 1960-х-начале 1980-х годов	5	*	*	1
13	Советское общество в 1985-1991 г.г.	5	*	*	1
14	Российская Федерация (1991-2003)	9	*	*	2
15	Итоговые повторения	7	*	*	7

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;
- уметь:
 - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
 - классифицировать исторические источники по типу информации;
 - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
 - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
 - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
 - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
 - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
 - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
 - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Список литературы

Программа, автор	Класс	Учебник, издательство, год издания, уровень	Пособие для учителя, издательство, год издания	Пособие для учащихся, издательство, год издания	Контрольно- измерительные материалы, издательство, год издания
---------------------	-------	---	---	---	--

<p>Пашкина Л.А., Стецюра Т.Д. История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века.</p> <p>Агафонов С.В., Козленко С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века.»</p>	<p>10</p>	<p>Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XVII века, часть I. Боханов А.Н., Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века, часть II, «Русское слово», 2015 год. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века, «Русское слово», 2015 год.</p>	<p>Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1993. Гумилев Л.Н. От Руси к России, М., 1992. Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. М., 2008. Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание. Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993. Краснобаев Б.И. Очерки истории русской культуры XVIII века. М., 1987. Нефедов С.А. История России с древнейших времен до 1917 г. Факторный анализ: в 2 т. М., 2010. Повесть временных лет.</p>	<p>Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XVII века, часть I. Боханов А.Н., Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX века, часть II, «Русское слово», 2015 год. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века, «Русское слово», 2015 год.</p> <p>Пчелов Е.В. Рюрик. М., 2010. Скрынников Р.Г. Россия в начале XVII века. Смута. М., 1988. Скрынников Р.Г. Русская история IX–XVII веков. СПб., 2006. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Любое издание. Татищев В.Н. История российская: в 3 т. М., 2003. Эйдельман Н.Я. «Прекрасен наш союз...». М., 2006. Эйдельман Н.Я. Грань веков. М., 2008. Эйдельман Н.Я. Революция сверху в России. М., 1989. Эйдельман Н.Я. Твой XVIII век. М., 1991.</p>	<p>КИМы:</p> <p>- Контрольно-измерительные материалы по истории России, 6-9 класс. Сост. К.В. Волкова. М., «ВАКО», 2010. История России, 9 класс, в 2-х частях. К.В. Волкова. М., «ВАКО», 2012. ЕГЭ. КИМы. История 2002 г. М. «Просвещение» 2014 г.</p>
---	-----------	--	---	---	---

		<p>СПб., 1999.</p> <p>Пчелов Е.В.</p> <p>Рюрик. М., 2010.</p> <p>Скрынников Р.Г.</p> <p>Россия в начале XVII века. Смута. М., 1988.</p> <p>Скрынников Р.Г.</p> <p>Русская история IX–XVII веков. СПб., 2006.</p> <p>Соловьев С.М.</p> <p>История России с древнейших времен. Любое издание.</p> <p>Татищев В.Н.</p> <p>История российская: в 3 т. М., 2003.</p> <p>Эйдельман Н.Я.</p> <p>«Прекрасен наш союз...». М., 2006.</p> <p>Эйдельман Н.Я.</p> <p>Грань веков. М., 2008.</p> <p>Эйдельман Н.Я.</p> <p>Революция сверху в России. М., 1989.</p> <p>Эйдельман Н.Я.</p> <p>Твой XVIII век. М., 1991.</p> <p>Юрганов А.Л.</p> <p>Категории русской средневековой культуры. М.,</p>	<p>Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1998.</p>	
--	--	---	---	--

			1998.		
--	--	--	-------	--	--

№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)	Ресурсы сети Интернет
1	портал информационной поддержки единого государственного экзамена;			http://www.ege.edu.ru
2	сайт по профильному обучению;			http://www.profile-edu.ru
3	Российское образование			http://www.auditorium.ru
4	Электронная библиотека			http://www.lib.ru
5	Виртуальная библиотека			www.virlib.ru
6	словари и энциклопедии			http://www.academic.ru
7	Рукописные памятники Древней Руси			http://www.lrc-lib.ru
8	История России с древнейших времен до наших дней			http://rushistory.stsland.ru
9	портал информационной поддержки Единого государственного экзамена			http://www.ege.edu.ru

Электронные образовательные ресурсы

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование «Истории России», профильный уровень, 10 класс, 2019-2020 учебный год

№	Тема урока	К /ч	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля. Измерители	Сроки проведения	
						план	факт
Раздел I. Особенности становления и развития российской цивилизации. (1час)							
1	История России-часть всемирной истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1	Урок актуализации знаний. Диалог	Особенности становления и развития Российской цивилизации. Родословная народов России. Скифы и киммерийцы. Проблемы периодизации российской истории.	Беседа. Записи в тетради		
Раздел II. Русь изначальная. (6 часов)							
2	Народы и древнейшие государства на территории России. №1	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы. Стоянки каменного века. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причрноморья. Скифы и сарматы.	Беседа. Записи в тетради		
3	Народы и древнейшие государства на территории России. №1	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Появление восточного славянства. Другие народы будущей России в древности. Основание Киева. Соседи славян.	Беседа. Записи в тетради		
4	Восточные славяне в VIII-IX	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские,	Записи в тетради, дополнительный		

	веках. №1, №2			финноугорские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами степи, аvaraми и хазарами.	материал по теме. Работа с к/к		
5	Восточные славяне в VIII-IX веках. №1, №2	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Теория происхождения государства, появление городов, общественный строй, религия восточных славян.	Записи в тетради, дополнительный материал по теме		
6	Обобщающее повторение по разделу «Русь изначальная»	1	Контрольный тест				
7	Входная контрольная работа.						

Раздел III. Русь в IX- начале XII века.(7 часов)

Возникновение Древнерусского государства.(2 часа)

8	Возникновение государства. №3	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Древнерусское государство. «Повесть временных лет». Противостояние Руси и Византию. Торговый путь «из варяг в греки.» Международные связи Древней Руси. Военные походы русских князей. Славянский Юг и Славянский Север. Происхождение «Руси». Династия Рюриковичей. Князья Игорь, Олег, княгиня Ольга.	Записи в тетради, дополнительный материал по теме. Работа с к/к		
9	Правление Святослава. №4	1	Комбинированный урок	Древнерусское государство. «Повесть временных лет». Противостояние Руси и Византию. Торговый путь «из варяг в греки.» Международные связи Древней Руси. Военные походы русских князей. Славянский Юг и Славянский Север. Происхождение «Руси». Династия Рюриковичей. Князья Игорь, Олег, княгиня Ольга	Беседа. Записи в тетради		

Принятие христианства на Руси.(2 часа)

10	Древнерусское	1	Комбинированный	Усобица. Внешняя политика Руси.	Записи в тетради,		
----	---------------	---	-----------------	---------------------------------	-------------------	--	--

	государство при Владимире. №5		урок	Крещение Руси. Влияние на Русь Византии и народов Степи.	дополнительный материал по теме		
11	Русь при Ярославичах. Развитие феодалных отношений. №7	1	Комбинированный урок	Древнерусские монастыри как центры культуры. Христианская культура и языческие традиции.	Записи в тетради, дополнительный материал по теме		
Развитие Древнерусского государства в XI- начале XII веках (3 часа).							
12	Правление Ярослава Мудрого. №6	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Междоусобицы. Святые Борис и Глеб. Внешняя политика Ярослава Мудрого.	рефлексия Беседа. Записи в тетради		
13	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. №8	1	Урок практического применения знаний, умений. «Мозговой штурм»	Владимир Мономах, 1097 г.- Любечский съезд, « устав Владимира Всеволодовича». Русский крестовый поход 1111 года. Восстание в Киеве. Мстислав Великий.	Анализ исторических до- кументов. Беседа. Записи в тетради.		
14	Обобщающее повторение по теме « <i>Русь в IX- начале XII века.</i> »	1			Контрольный тест в формате ЕГЭ		
Раздел IV. Русские земли и княжества в XII-сердине XV веков. (4 часа)							
Политическая раздробленность Руси.(4 часа)							
15	Политическая раздробленность Руси. № 9-10	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Причины распада Древнерусского государства. Политическая раздробленность. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство.	Схема, таблица. Беседа. Записи в тетради. Работа с к/к		
16	Политическая раздробленность Руси. №9- 10	1	Комбинированный	Политическая раздробленность. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество			
17	Политическая раздробленность Руси. №9- 10		Комбинированный	Политическая раздробленность. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество			
18	Обобщающее повторение по теме «				тест		

	Политическая раздробленность Руси»						
Раздел V. Культура Древней Руси.(3 часа)							
Культура Руси X- начале XIII века.(3 часа)							
19	Культура Руси X- начале XIII века.	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.	Мини-дискуссия, презентации, сообщения.		
20	Культура Руси X- начале XIII века.№11	1	комбинированный	Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.	Мини-дискуссия, презентации, сообщения.		
21	Повторительно- обобщающий урок по теме: <i>«Политическая раздробленность Руси Культура Древней Руси».</i>		Урок контроля и коррекции знаний, умений.		Презентации, рисунки, коллажи, тесты. Рецензирование докладов самими обу- чающимися. Мини- тестирование		
Раздел VI.Иноземные нашествия на Русь в XIII (6 часов)							
Монгольское нашествие на Русь (2 часа)							
22	Монголо- татарское нашествие на Русь. №12	1	Комбинированный урок	Образование Монгольского государства. Чингисхан. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Битва на Калке. Монголо- татарское иго.	Обсуждение исторических проблем, мини-дискуссия. К/к		
23	Монголо-	1	Комбинированный	Система управления завоеванными	Обсуждение		

	татарское нашествие на Русь. №12		урок	землями. Влияние орды на культуру Руси. Последствия монгольских завоеваний для Руси.	исторических проблем, мини-дискуссия. К/к		
Русь между Востоком и Западом. Начало возрождения Руси. (4 часа)							
24	Русь между Востоком и Западом. №13	1	Комбинированный урок. Беседа	Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ледовое побоище. Александр Невский. Отношение с Ордой. Роль Русской Православной Церкви в возрождение Руси.	Анализ схемы, мини-дискуссия рефлексия. К/к		
25	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. №14	1	Урок изучения нового материала	Появление Литовско-Русского государства. Первый московский князь Даниил. Тверь и Москва. Иван Калита. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче.	Обсуждение исторических проблем, мини-дискуссия. К/к		
26	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. №14	1	Комбинированный урок	Появление Литовско-Русского государства. Первый московский князь Даниил. Тверь и Москва. Иван Калита. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче.	Работа с учебником. Обсуждение исторических проблем, мини-дискуссия. К/к		
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Иноземные нашествия на Русь в XIII».		Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар		Презентации, рисунки, коллажи, тесты.		
Раздел VII. Возвышение Москвы. Российское государство во второй половине XV-конце XVI в. (12 часов)							
Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. (6 часов)							
28	Эпоха Куликовской битвы. Дмитрий Донской. №14, №15	1	Комбинированный урок. Беседа	Куликовская битва. Значение. Поход Тохтамыша на Москву. Василий I Грюнвальдская битва. Роль церкви в объединение Руси.	Обсуждение исторических проблем, мини-дискуссия		
29	Междоусобная война на Руси. №16	1	Комбинированный урок. Лекция	Юрий Звенигородский. Василий II. Мятёж Дмитрия Шемяки.	Обсуждение вопросов и заданий		
30	Образование Русского	1	Комбинированный урок. Лекция	Освобождение от Ордынского ига. Подчинение Новгорода. Государь	Беседа. Записи в тетради.		

	централизованног о государства. №17-18			вся Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 года. Формирование многонационального государства.			
31	Образование Русского централизованног о государства. №17-18	1	Комбинированный урок. Лекция	Освобождение от Ордынского ига. Подчинение Новгорода. Государь вся Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 года. Формирование многонационального государства.	Беседа. Записи в тетради		
32	Социально- экономическое развитие Московской Руси в XVI веке. № 19	1	Комбинированный урок. Лекция	Крестьянство. Город, ремесло, торговля. Церковь и государство.	Беседа. Записи в тетради.		
33	Повторительно- обобщающий урок по теме «Возвышение Москвы»	1			Тест в формате ЕГЭ		

Российское государство в XVI веке. (3 часа)

34	Приход к власти Ивана Грозного. Реформы 1550-х годов. №20	1	Комбинированный урок	Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Венчание на царство. Восстание 1547год. Реформы Избранной Рады.	Обсуждение вопросов и заданий. Записи в тетради		
35	Внешняя политика Ивана Грозного. №21	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Присоединение Казани и Астрахани. Опасность с юга. Ливонская война. Присоединение Сибири.	Обсуждение вопросов и заданий. Записи в тетради.к/к		
36	Опричнина. Последние годы Грозного царя.№22	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Конец династии Рюриковичей.	Решение исторических задач		

Культурное развитие русских земель и княжеств в XIV-XVI веках.(3 часа)

37	Культура и быт в XIV-XVI вв.№23- 24	1	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культура народов Российского государства. Особенности культурного развития в условиях централизованного государства и	Обсуждение вопросов, анализ докладов		
----	---	---	---	--	---	--	--

				утверждения самодержавия. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет фресковой живописи. Развитие книжного дела на Руси			
38	Культура и быт в XIV-XVI вв. №23-24	1	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культура народов Российского государства. Особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет фресковой живописи. Развитие книжного дела на Руси	Обсуждение вопросов, анализ докладов		
39	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Возвышение Москвы.»	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений.		Тест в формате ЕГЭ		
Раздел VIII. Россия XVII в. (13 часов)							
Смута.(4 часа)							
40	Смутное время №25	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Смута. Пресечение правящей династии. Борис Годунов. Обострение социально-экономических противоречий. Лжедмитрий и его правление.	Дискуссия		
41	Кризис общества и государства. №26	1	Комбинированный урок	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Семибоярщина.	Решение исторических проблем по теме урока		
42	Спасители Отечества. Родной край в XVII веке. №27	1	Урок формирования новых умений. «Мозговой штурм»	Первое и второе ополчения. Избрание Михаила Романова на царство.	Представление результатов работы групп, рефлексия		
43	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смута».		Урок контроля и коррекции знаний, умений.		тест		
НОВЫЕ ЧЕРТЫ СТАРОЙ РОССИИ. (9 часов).							

44	Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова. №28	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Возрождение самодержавия. Восстановление хозяйства. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Смоленская война. «Азовское сидение». Личность Михаила Романова.	Составление схемы обучающимися		
45	Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича. №29	1	Комбинированный урок	Уложение 1649 года. Церковь и государство. Польша и украинские земли. Присоединение Левобережной Украины.	Беседа		
46	«Бунташный век». №30	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Социальные движения XVII в. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Положение на Дону.	Составление схем, таблиц. Сообщение, Презентация.		
47	Экономическое и общественное развитие России в XVII веке. №31	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Особенности экономического развития. Сельское хозяйство и промышленность. Торговля. Города. Купечество. Сословия.	Анализ карты, обсуждение заданий		
48	Народы России в XVII веке. Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока. №32	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Национальный состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. Освоение Дальнего Востока.	Анализ карты, работа с к/к, сообщение, видеофильм		
49	Россия накануне преобразований №33	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 года и приход к власти Софьи. Приход к власти Петра.	Работа с учебником. Составление плана по теме: «Падение правительства царевны Софьи»		
50	Усиление светских элементов в русской культуре XVII века. №34	1	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы.	Заполнение таблицы		
51	Повторительно-	1	Урок обобщения и		Зачет		

	обобщающий урок по теме: « Новые черты старой России »		систематизации знаний				
52	Контрольный урок по теме: « История России с древнейших времен до конца XVII века », часть I	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Зачет в формате ЕГЭ		
Раздел IX. Российская империя в XVIII веке. (11 часов)							
Петровские преобразования(3 часа)							
53	Эпоха Петра I. Северная война. №1	1	Урок практического применения знаний, умений. Работа в парах	Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу.	Обсуждение вопросов и заданий		
54	Реформы Петра. №2	1	Урок практического применения знаний, умений. Работа в парах	Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в мировую державу. Петровские преобразования. Создание заводской промышленности. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничьего бюрократического аппарата. Превращение дворянства в господствующее сословие	Работа с к/к, сообщение презентация		
55	Государство и общество в эпоху Петровских преобразований №3	1	Урок актуализации знаний. Диалог	Особенности складывания абсолютизма в России, личность Петра, народные восстания	Обсуждение вопросов и заданий. Заполнение таблицы, практическая работа		
Россия в период дворцовых переворотов. (2 часа)							
56	Эпоха дворцовых Переворотов. №4-5	1	Урок изучения новых знаний.	Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный			

			Лекция	абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя			
57	Эпоха дворцовых Переворотов. №4-5	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя	Работа с учебником		
Расцвет дворянской империи.(6 часов)							
58	Расцвет дворянской империи.№6	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Екатерина II. Уложенная комиссия. Просвещенный абсолютизм. Восстание Емельяна Пугачева.	Работа с учебником, презентация, сообщение.		
59	Могучая внешнеполитическая поступь империи.№7	1	Урок изучения новых знаний. Беседа	Война с Турцией. Освоение Новороссии и Крыма. Россия и Франция. Раздел Польши.	Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий		
60	Экономика и население России во второй половине XVIII №8	1	Урок изучения новых знаний. Диалог	Особенности развития страны. Промышленность и сельское хозяйство. Торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.	Презентация, видеофильм. Работа в группах. Работа с учебником.		
61	Тревожное окончание века. №10	1	Урок изучения новых знаний. Диалог	Личность Павла I. Реформы. Внешняя и внутренняя политика.	Презентация, видеофильм. Работа в группах. Работа с учебником.		
62	Российская культура в XVIII в.№9	1	практического применения знаний, умений. Лабораторная работа	Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского Университета. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра	Составление коллажа, таблицы		
63	Повторительно-	1	Урок		Зачет		

	обобщающий урок по теме: «Российская империя в XVIII веке.»		обобщения и систематизации знаний				
Раздел X.Россия в первой половине XIX века.(10 часов)							
Россия в первой половине XIX века. (7 часов)							
64	Первые годы правления Александра I.№11	1	Комбинированный урок	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота	Решение исторических задач		
65	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.№12-13	1	Урок изучения новых знаний. Беседа	Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений	Презентация, сообщения. К/к		
66	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.№12-13	1	комбинированный	Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений	Презентация, сообщения. К/к, исторические источники		
67	Россия в послевоенный период. Движение декабристов. №14	1	Урок формирования новых умений.	Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России	Представление результатов работы в группах. Резюме		

			Исследование				
68	Внутренняя политика Николая I. №15-16	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Личность императора. Реформы. Теория официальной народности .Польское восстание. Кавказская война. Предпринимательство.	Работа с к/к, работа с учебником		
	Внутренняя политика Николая I. №15-16	1	Комбинированный урок	Личность императора. Реформы. Теория официальной народности .Польское восстание. Кавказская война. Предпринимательство.	Сообщения, работа с дополнительными историческими источниками		
69	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856) № 17	1	Урок изучения новых знаний. Диалог	Крымская война: причины и последствия	Индивидуальные развернутые ответы у доски. Сравнительный анализ, работа с к/к		
70	Общественная и духовная жизнь России . №18	1	Урок практического применения знаний, умений. Конференция	Культура народов России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве	Беседа, таблица, сообщение.		
Золотой век русской культуры.(3 часа)							
71	Русская культура в первой половине XIX века.№19-20	1	Урок изучения новых знаний. Диалог	Особенности культурного развития. Литература. Архитектура и живопись. Театр. Музыка. Развитие образования и науки.	Сообщения, презентации, составление коллажа.		
72	Русская культура в первой половине XIX века.№19-20	1	Комбинированный урок	Особенности культурного развития. Литература. Архитектура и живопись. Театр. Музыка. Развитие образования и науки.	Сообщения, презентации, составление коллажа.		
73	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия в первой половине XIX века »	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Зачет в формате ЕГЭ		
Глава XII. Россия во второй половине XIX века (11 часов.)							
Россия во второй половине XIX века. (7 часов)							
74	Великие реформы.№21	1	Урок изучения нового материала	Личность Александра II. Отмена крепостного права; судебная, зем-	Проблемное задание: Реформы 1861— 1864 гг.		

				ская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг.; итоги и значение либеральных реформ	выполнили роль буржуазной революции. Согласны ли вы с данным утверждением или нет? Аргументируйте свой ответ		
75	Экономическое развитие Россия после отмены крепостного права. №22	1	Урок применения знаний	Сельское хозяйство и промышленность после реформы. Общественное движение в конце XIX в.; идеология и практика народничества; зарождение рабочего движения; политический террор	Составить тезисы ответа по теме «Пореформенная Россия», отразив наиболее существенные изменения, происходившие в стране в результате реформ		
76	Экономическое развитие Россия после отмены крепостного права. №22	1	Урок применения знаний	Сельское хозяйство и промышленность после реформы. Общественное движение в конце XIX в.; идеология и практика народничества; зарождение рабочего движения; политический террор	Составить тезисы ответа по теме «Пореформенная Россия», отразив наиболее существенные изменения, происходившие в стране в результате реформ		
77	Общественно-политическое развитие России в 1860-1880-е гг. №23-24	1	Урок изучения нового материала	Личность Александра III. Политика контрреформ; поддержка помещичьих хозяйств; новые положения о земстве и судопроизводстве; усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Внешнеполитический курс Александра III, народники, «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля». Самодержавная монархия. Российские сословия. Утверждение капиталистической модели экономического развития; завершение промышленного переворота и его значение	Заполнить таблицу «Контрреформы 1880-х гг.». Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III. Заполнить таблицу «Общественная сторона промышленного переворота»		
78	Общественно-политическое	1	Комбинированный урок	Личность Александра III. Политика контрреформ; поддержка	Заполнить таблицу «Контрреформы 1880-х		

	развитие России в 1860-1880-е гг. №23-24			помещичьих хозяйств; новые положения о земстве и судопроизводстве; усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Внешнеполитический курс Александра III, народники, «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля». Самодержавная монархия. Российские сословия. Утверждение капиталистической модели экономического развития; завершение промышленного переворота и его значение	гг.». Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III. Заполнить таблицу «Общественная сторона промышленного переворота»		
79	Внешняя политика России в 1860-1880-е годы. №25	1	Урок изучения нового материала	Россия и европейские державы. Берлинский конгресс. Влияние на Балканах. Французское сближение.	Таблица «Сравнение международных отношений в начале и конце XIX века»		
80	Внешняя политика России в 1860-1880-е годы. №25	1	Комбинированный урок	Россия и европейские державы. Берлинский конгресс. Влияние на Балканах. Французское сближение.	Сообщения. Работа с учебником		
Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX века (4 часа)							
81	Русская культура во второй половине XIX в. №26-27	1	Урок применения знаний (урок-презентация)	Литература: Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев, А. П. Чехов. Изобразительное искусство: И. Е. Репин, В. Г. Перов, В. И. Суриков, И. И. Шишкин. Музыка: М. П. Мусоргский, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов, Н. А. Римский-Корсаков. Театр: К. С. Станиславский, М. Н. Ермолова, Ф. И. Шаляпин	Прослушивание произведений известных композиторов, рисунки, макеты		
82	Русская культура во второй половине XIX в. Родной край XVII-XIX века. №26-27		Урок применения знаний (урок-презентация)	Литература: Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев, А. П. Чехов. Изобразительное искусство: И. Е. Репин, В. Г. Перов, В. И. Суриков, И. И. Шишкин. Музыка: М. П. Мусорг-	Прослушивание произведений известных композиторов, рисунки, макеты		

				ский, П.И. Чайковский, С. В. Рахманинов, Н. А. Римский-Корсаков. Театр: К. С. Станиславский, М. Н. Ермолова, Ф. И. Шаляпин			
83	Повторительно- обобщающий урок по теме: <i>«Россия во второй половине XIX века»</i>	1	Контрольный урок		Зачет		
84	Повторительно- обобщающий урок по теме: "Россия с древнейших времен до конца XIX века"	1			Зачет в формате ЕГЭ		
85	Повторительно- обобщающий урок по теме: "Россия с древнейших времен до конца XIX века"	1					
86	Резерв	2					

Календарно - тематическое планирование «История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века», 10 класс (профильный уровень), 2019-2020 учебный год

№	Тема урока	К /ч	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля. Измерители	Сроки проведения	
Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4 часа)						план	факт
Пути и методы познания истории (4 часа)							
1	Этапы развития исторического знания	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. У истоков исторической науки 2. Историческая наука античного мира 3. Историческая наука в Средние века и Новое время 4. Историческая наука в XX веке	Выделение и характеристики основных этапов исторического познания, работа с документами. Заполнение таблицы «Этапы развития исторических знаний». Работа с иллюстративным материалом учебника		
2	Закономерности и случайности в жизни народов №2	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Религиозно-мистические взгляды на историю. 2. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII-XIX веков. 3. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. 4. Философия истории в XX веке	Комментарии учителя к схемам учебника. Обсуждение вопросов о роли личности в истории, о влиянии политики на формирование исторических взглядов. Выявление спорных проблем философии истории XX в.		
3	Проблемы периодизации и всемирной Истории №3	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Принципы периодизации в истории. 2. Этапы развития человечества 3. Периодизация новейшей истории.	Комментарии к схемам учебника. Заполнение таблицы «Этапы развития человечества». Дискуссия по проблемам		

					периодизации новейшей истории. Работа с документами.		
4	Обобщающее повторение по разделу «Меняющийся облик мира: опыт осмысления»			Содержание параграф 1-3	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.		
Раздел 2. Человечество на заре своей истории (8 часов)							
Первобытная эпоха. (2 часа)							
5	У истоков рода человеческого №4	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Современная концепция происхождения человека и общества. Человеческое общество и природные сообщества. Эволюция человека. Человек осваивает планету. Формирование рас и языковых групп. Зарождение искусства. Верование первобытных людей.	Выявление факторов и направлений эволюции человека. Работа с текстом учебника и картой «Стоянки первобытного человека» .		
6	Неолитическая революция. №5	1		1. Человек и природа: первый конфликт, 2. Аграрно-скотоводческие культуры. 3. Переход от матриархата к патриархату. 4. Переход к энеолиту.	Комментарии к схемам учебника «От первобытности к ранней государственности»		
Первые государства Древнего мира (2 часа)							
7	Деспотии Востока. №6	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Предпосылки возникновения государства. Первые государственные образования. 2. Рабовладение и	Комментарии к схемам «Социальная структура древнеегипетского общества». Подготовка сообщений учащимися		

				общественные отношения в древних государствах. 3. Культура и верования в Древнем Египте.	«Религия и духовная жизнь Древнего Египта»		
8	Расширение ареала цивилизации №7-8	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Военные деспотии Древнего мира. 2. Истоки слабости деспотий древности. 3. Древняя Индия. 4. Китай в эпоху древности 5. Новый этап духовной жизни. 6. Становление военных деспотий древности.	Составление плана «Военные деспотии Древнего мира», заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни». Выявление отличий новых религий от прежних верований.		
Античная эпоха в истории человечества (4 часа)							
9	Вводная контрольная работа	1					
10	Города-государства Греции и Италии. №9	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Античные цивилизации. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации, коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим. Полис. Политико-правовая организация. Афины и Спарта. Рим периода республики.	Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств: Афин, Спарты, Рима. Составление сравнительной таблицы «Варианты развития полиса»		
11	Борьба за господство над Средиземным морем №10	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Греко-персидские войны. 2. Пелопонесские войны IV-V вв. до н.э. 3. Возвышение Македонии. 4. Завоевания Александра Македонского.	Комментарии к схеме учебника «Формирование и распад державы Александра Македонского». Подготовка сообщения на тему «Исторический портрет Александра Македон-		

					ского».		
12	Возвышение Рима. №11	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Возвышение Рима. Господство над Италией. 2. Пунические войны. 3. Кризис Римской республики. 4. Становление Римской империи.	Сравнительный анализ путей развития греческих и римского полисов, выделение общих черт и особенностей. Составление развернутого плана «Этапы развития римской государственности»		
Крушение империй Древнего мира (3 часа)							
13	Изменение условий развития народов Евразии. №12	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Народы Европы. 2. Кочевые племена Азии и Китая. 3. Начало Великого переселения народов. 4. Возникновение христианства.	Работа с картой, характеристика уклада кочевых племен Азии. Обсуждение проблемы «Великое переселение народов». Выявление комплекса факторов, способствовавших кризису духовной жизни Рима, зарождению и распространению христианства. Анализ исторических аспектов библейских сказаний.		
14	Закат Римской империи. №13	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. «Золотой век» Рима. 2. Кризис Римской империи. 3. Христианство в Римской империи. 4. Падение Западной Римской империи	Составление плана «Факторы кризиса Империи». Комментарии к схеме «Распад Римской империи».		
15	Обобщающее повторение по разделу «Человечество на заре своей	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Содержание 4-13	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.		

	истории»						
Раздел 3. Европа и Азия в средние века(10 часов)							
Средневековые цивилизации (V-X в.в.) (4ч)							
16	Мир эпохи Средневековья. №14	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта Средневекового мира. Доколумбовые цивилизации Америки и Африки.	Анализ подходов к периодизации периода Средних веков. Составление развернутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций Америки. Подготовка сообщений.		
17	Возникновение исламской цивилизации .№15	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Возникновение исламской религии. 2. Создание Арабского халифата и его распад. 3. Общественно-политическое устройство исламских стран.	Анализ общественного уклада арабов, роли природного фактора в развитии, выявление комплекса причин, приведших к возникновению ислама. Работа с картой «Образование и распад Арабского халифата.		
18	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. №16-17	1	Урок формирования новых умений.	1.Социально-экономические отношения. 2.Религиозная и светская власть. 3.Феодальные отношения. 4.Норманские завоевания.	Работа с документами, контурной картой.		
19	Византия и Восточная Европа в V-X веках. №18	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Особенности развития Византийской империи. 2. Византия и исламский мир. 3. Раскол христианской Церкви.	Работа с картой. Комментарии к схеме «Раскол христианской церкви».		
Эпоха классического Средневековья. XI-XV вв. (5 часов)							
20	Западная Европа XI-	1	Урок контроля и коррекции	1.Светская власть и римско-католическая церковь в	Работа с материалами учебника и		

	XIII веков. №19		знаний, умений. Семинар	<p>Западной Европе.</p> <p>2. Рост городов и распространение еретических вероучений в Европе.</p> <p>3. Создание рыцарских орденов и учреждение инквизиции.</p> <p>4. Крестовые походы и Византия.</p>	дополнительной литературой. Понятие «ереси». Обсуждение вопроса о роли инквизиции и итогах её деятельности. Дискуссия о причинах и последствиях нападения крестоносцев на Византию.		
21	Общественно-политическое развитие государств Европы. №20-21	1	Урок формирования новых умений. Диалог	<p>1. Усиление королевской власти</p> <p>2. Города и королевская власть</p> <p>3. Создание органов сословного представительства</p> <p>4. Восточная Европа в XII-начале XV веков.</p> <p>5. Феодалная раздробленность</p>	Работа с текстом учебника. Обсуждение вопроса о причинах феодальной раздробленности, особенностях стран Восточной Европы. Сравнение и характеристика основных типов государственности периода классического Средневековья.		
22	Государства Азии в период Европейского Средневековья. №22	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	<p>1. Монгольские племена, их быт и образ жизни.</p> <p>2. Начало монгольских завоеваний в Азии.</p> <p>3. Причины военных побед монголов.</p>	Работа с текстом учебника. Составление таблицы «Этапы образования империи Чингисхана».		
23	Международные отношения и войны Средневековья. №23-24	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	<p>1. Рост городов и сословный строй в Европе.</p> <p>2. Династические войны. Столетняя война.</p> <p>3. Светская и церковная власть в Западной Европе</p>	Сравнительная характеристика централизованных государств во Франции и Англии		
24	Духовная	1	Урок	1. Различия между	Работа с документами,		

	жизнь Европейского Средневековья. №25		практического применения знаний, умений. Практикум	Западными и Восточными цивилизациями.. 2.Религиозная культура Европейского Средневековья. 3.Развитие светской культуры в Европе.	сообщения, презентации. О пределение основных направлений религиозной мысли западноевропейского Средневековья и влияние религии на архитектуру и искусство.		
Европа в раннее Новое время.(позднее Средневековье) (6 часов).							
25	Новое время: эпоха перемен. №26	1	Урок формирования новых умений.	1.Модернизационные процессы. 2.Проблемы периодизации новой истории. 3.Кризис средневековой цивилизации. 4.Эпоха Возрождения.	Основные черты традиционного общества. Что такое модернизация. Различные точки зрения на периодизацию истории нового времени. Основные взгляды эпохи Возрождения.		
26	Великие географические открытия. Завоевание Америки.№27	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Направления географических открытий. Великие путешественники. 2. Американские цивилизации доколумбовой эпохи 3. Мировая торговля и создание колониальных империй. 4. Европейское соперничество за колонии.	Заполнение таблицы «Великие географические открытия и их последствия», работа с картой. Рекомендуются обсудить заранее подготовленные сообщения учащихся по теме: «Судьба народов доколумбовой Америки». Изменения в соотношении сил европейских держав.		
27	Западная Европа: социально-экономическое и духовные факторы модернизации. Эпоха	1	Урок формирования новых умений.	1. Цеховая и мануфактурная стадия производства и новый облик городов. 2. Начало реформации и религиозные войны в Центральной Европе. Учения М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина.	Сравнительная характеристика цеховой и мануфактурной стадий производства. Обсуждение причин религиозных войн в Западной и Центральной Европе. Сопоставление протестантских		

	Реформации. №28-29			Контрреформация. Народные движения.	религиозных доктрин.		
28	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. №30-31	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. 2. Религиозные войны во Франции. 3. Установление господства Англии на морях.	Дискуссия на тему: «Абсолютизм и горожане». Причины перехода к абсолютизму. Основные противоречия в Европе. Тридцатилетняя война.		
29	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. №30-31	1	комбинированный	1. Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. 2. Религиозные войны во Франции. 3. Установление господства Англии на морях	Дискуссия на тему: «Абсолютизм и горожане». Причины перехода к абсолютизму. Основные противоречия в Европе. Тридцатилетняя война		
30	Обобщающее повторение по разделу «Европа и Азия в Средние века»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Содержание 14-31	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.		
Раздел 4. Новое время							
ВРЕМЯ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТЯСЕНИЙ И ПЕРЕМЕН(6 часов)							
31	Первые революции в Европе. № 32	1	Урок формирования новых умений.	1. Причины буржуазных революций. 2. Религиозный фактор в гражданской войне в	Анализ реставрации как формы компромисса между земельной аристократией и		

				Англии. 3. Режим Кромвеля и Реставрация. Итоги революции в Англии. 4. События в Нидерландах.	предпринимательскими слоями города.		
32	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. № 33	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Просветители и характеристика их взглядов. 2. Особенности Просвещения во Франции. 3. Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».	Сопоставление взглядов просветителей Англии, Франции, германских государств. Объяснение феномена «просвещенного абсолютизма» и причин его ограниченности.		
33	Война за независимость в Северной Америке. № 34		Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Война за независимость в Северной Америке: причины, ход, последствия. Утверждение демократии в США и ее особенности.	Работа с текстом учебника. Анализ событий в североамериканских колониях. Англии как первой успешной освободительной, демократической революции, приведшей к реализации многих из идей эпохи Просвещения.		
34	Французская революция и ее последствия для Европы. № 35-36	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Причины революции во Франции. 2. Установление якобинской диктатуры и ее итоги. 3. Термидорианский режим и истоки его слабости.	Дискуссия на тему «Почему революция во Франции вошла в историю как Великая?». Анализ опыта якобинской диктатуры, его сопоставление с идеалами эпохи Просвещения.		
35	Французская революция и ее последствия для Европы. № 35-36	1	комбинированный	1. Причины революции во Франции. 2. Установление якобинской диктатуры и ее итоги. 3. Термидорианский режим и истоки его слабости.	Дискуссия на тему «Почему революция во Франции вошла в историю как Великая?». Анализ опыта якобинской диктатуры, его сопоставление с идеалами эпохи Просвещения.		

36	Обобщающее повторение по теме: «Время революционных потрясений и перемен»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Содержание 32-36	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.		
Страны Европы и Америки в конце XVIII - начале XIX века (7 часов)							
37	Промышленный переворот в Англии и его последствия . №37	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Научно-технические предпосылки промышленного переворота. 2. Развитие мануфактурного производства и его значение. 3. Новые черты социальных отношений промышленного общества.	Дискуссия по вопросу о том, почему именно Англия стала родиной перехода к новому типу цивилизационного развития.		
38	Европа: противоречия промышленной эпохи. №38	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Рост промышленного производства. 2. Проблемы социального развития промышленных стран.	Технические достижения и их последствия, положения рабочего класса.		
39	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в. №39	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1. Либерализм XIX века. 2. Консервативная идеология. 3. Утопический социализм. 4. Марксизм и рабочее движение. 5. Идеология национализма.	Общественно-политическая мысль XIX века. Маркс и Энгельс. Рабочие организации.		
40	Наука и искусство в XVIII-XIX веках. №40	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Развитие естественно-научных знаний. 2. Литература. 3. Реализм в искусстве.	Научные достижения XVIII-XIX веков.		

41	Эволюция системы международных отношений в Новое время. № 48	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Вестфальская система м/н отношений. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Создание священного союза. Крымская война 1853-1856 г.г. Геополитические теории XIX века.	Определение основных принципов Вестфальской системы м/н отношений. Причины, ход, результаты войны. Сравнительный анализ м/н коалиций.		
42	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. № 41-42	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Преграды на пути модернизации. 2.Промышленный переворот во Франции. 3.Вторая империя Наполеона III. 4. Франко-прусская война. 5.Центральная Европа в середине XIX века. 6.Воссоединение Италии. 7. Роль Пруссии в объединении Германии	Причины медленного протекания модернизации. Факторы объединения Италии, Германии. Значение Парижской коммуны.		
43	Страны Западного полушария в XIX веке. № 43	1	Урок формирования новых умений. Диалог	1.Освободительные революции в Латинской Америке. 2.США в первой половине XIX века. 3.Гражданская война в США.	Характеристика колониальной политики, «американская мечта», оценка деятельности Линкольна.		
Страны Азии и Африки в XVIII-XIX веках. (5 часов)							
44	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы. №44-45	1	Урок изучения нового материала	1. Ослабление Османской империи. 2. Британское завоевание Индии. 3.Китай.	Факторы подорвавшие мощь Османской империи. Пути развития Османской империи, Индии, Китая. Оценка методов управления зависимыми территориями.		
45	Колониализм	1	Урок изучения	1.Завершение покорения	Осмысление понятий,		

	м и кризис «традиционного общества» в странах Востока. № 46-47		нового материала	Индии. 2. «Опиумные» войны в Китае и его подчинение индустриальным державам. 3. Реставрация Мэйдзи в Японии	работа с картой. Сообщения учащихся о колониальных войнах европейских держав. Особенности сопротивления колонизаторам в странах Востока. Анализ уникальности положения в Японии и предпосылок ее перехода к индустриальному развитию		
46	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. № 46-47	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	1. Завершение покорения Индии. 2. «Опиумные» войны в Китае и его подчинение индустриальным державам. 3. Реставрация Мэйдзи в Японии.	Осмысление понятий, работа с картой. Сообщения учащихся о колониальных войнах европейских держав. Особенности сопротивления колонизаторам в странах Востока. Анализ уникальности положения в Японии и предпосылок ее перехода к индустриальному развитию.		
47	Обобщающее повторение по разделу «Новое время»	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Содержание 32-48	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.		
48	Обобщающее повторение по курсу «История. Всеобщая история: с древнейших времен до	1		Содержание курса «История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века.»	Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов.		

	конца XIX века».						
--	------------------	--	--	--	--	--	--

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование «История. Всеобщая история конец XIX- начало XXI века», 11 класс (профильный уровень), 2019-2020 учебный год

№	Тема урока	К /ч	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля. Измерители	Сроки проведения	
						план	факт
Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в. (18 ч)							
Основные направления научно-технического прогресса (2 ч)							
1	Ускорение развития науки и революция в естествознании (§ 1)	1	Вводная лекция с элементами беседы, ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов.	Причины ускорения научно- технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.	Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно- технической мысли в первые десятилетия XX в		
2	НТП и развитие стран Запада в кон. 19 – нач. 20 вв. Проблема периодизации и НТР.	1		Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление	Характеристика сущности второго технологического переворота. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влиянии научно-технического прогресса на		

				монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.	социально-экономическое развитие		
Мир на рубеже веков. Первая мировая война (6 ч)							
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии (§ 3)	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее доминионы – Канада и Австралия, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки Анализ влияния модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеристика ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.	Анализ влияния модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеристика либерально-демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии.		
4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX в. (§ 4)	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские	Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания		

				международные конференции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов.	военных блоков накануне мировой войны		
5	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи (§ 5)	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894—1895 гг., испано-американская война 1898г.	Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США		
6	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки (§ 6).	1		Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности Революция 1910—1917 годов в Мексике.	Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристика особенностей развития государств Латинской Америки в начале XX в.		

7	Державное соперничество и Первая мировая война (§ 7)	1	Урок формирования новых умений. Диалог	. Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915–1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и её союзников	Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны		
8	Обобщающее повторение по теме «Мир на рубеже веков. Первая мировая война»	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Содержание § 3–7 учебника	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела		
9	Входная контрольная работа						
Теория и практика общественного развития (2 ч)							
10	Социальные отношения и рабочее движение (§ 8)	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная	Объяснение изменений в социальной структуре общества индустриальных государств. Сравнительный анализ национальной специфики социальных отношений в		

				специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.	странах Европы и Америки. Анализ основных положений социал-демократической идеологии, характеристика течений социал-демократии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал- демократии в начале XX в.		
11	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно м развитии (§9	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920- е – начале 1930-х годов.	Определение причин раскола социал-демократического движения, конфликта между коммунистами и социал-демократии, создания Коминтерна. Систематизация информации о фракциях социал-демократии в виде таблицы. Анализ и оценка процессов развития профсоюзного движения.		
Политическое развитие индустриальных стран (2 ч)							
12	Эволюция либеральной демократии (§ 10)	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. Расширение роли	Сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение		

				государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.	задач их развития. Раскрытие причин экономического кризиса 1929-1932 гг. Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Д. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса». Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920-1930-е гг. Объяснение причин и анализ итогов раскола социал-демократического движения.		
13	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в. (§ 11-12)	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке	Определение предпосылок возникновения фашизма в Европе и его сущности. Составление развёрнутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера		
Мировое развитие и международные отношения 1920–1940-х гг. (6 ч)							
14	Проблемы войны и	1	Урок практического	Антанта и Советская Россия. Мирный план	Характеристика отношений Антанты с		

	мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм (§ 13)		применения знаний, умений. Практикум	Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. Советский Союз и Коминтерн на международной арене	Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона Оценка значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий Версальско-Вашингтонской системы.		
15	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы (§ 14)	1		Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925–1927 годов и гражданская война в Китае.	Объяснение предпосылок подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии. Определение роли Советской России в развитии антиколониального и революционного движений в странах Азии и Африки в межвоенный период. Характеристика революций и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии по примерному плану. Подготовка презентаций о лидерах антиколониальных движений		
16	На путях ко Второй мировой войне (§ 15)	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—	Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931-1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения		

				1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении	1938 г. Объяснение причин заключения советско- германского Договора о ненападении		
17	От европейской к мировой войне (§ 16)	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Начальный этап Второй мировой войны (1939–1940). Разгром Польши. Советско- финская война. Поражение Франции. Советско- германские отношения в 1939–1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США	Составление сравнительно-обобщающей таблицы о развитии международных отношений в 1930-е гг. Формулирование выводов о причинах краха попытки создать систему коллективной безопасности. Раскрытие сущности понятия «политика “умиротворения” агрессора» и её последствий. Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939-1941г.г.		
18	Антигитлеро	1	Урок формиро-	Перелом в ходе войны.	Оценка исторического		

	вская коалиция и её победа во Второй мировой войне (§ 17)		вания новых умений.	Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН	значения победы советских войск под Москвой Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции. Анализ и оценка решений Потсдамской конференции. Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне. Характеристика итогов Второй мировой войны. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН. Подготовка сообщений о выдающихся военачальниках и героях Второй мировой войны		
19	Обобщающее повторение по теме раздела «Мир в	1		Содержание § 1–17	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых		

	индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в.				заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела		
Раздел II. Человечество на рубеже новой эры (28 ч)							
Ускорение научно-технического развития и его последствия (3 ч)							
20	Технологии новой эпохи (§ 21)	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.	Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития новых технологий во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций		
21	Основные черты информационного общества (§ 22)	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн»	Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе.		
22	Глобализация мировой экономики и её последствия (§ 23)	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и	Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе		

				конкуренция в глобализированном информационном обществе	развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем государств в эпоху глобализации		
Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2 ч)							
23	Социальные перемены в развитых странах (§ 24)	1		Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодёжи.	Сравнительный анализ положения рабочих и служащих в первой и второй половинах XX в. Объяснение понятий «революция управляющих», «средний класс», «маргиналы». Выявление особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития общества. Систематизация информации о социальных последствиях структурных изменений в экономике (схема, опорный конспект)		
24	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI в. (§ 25–26)	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной	Характеристика важнейших межэтнических проблем на современном этапе с привлечением различных источников информации. Объяснение понятий «мультикультурализм», «система квот».		

				Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма			
Международные отношения после Второй мировой войны (4 ч)							
25	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира (§ 27)	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны»	Определение истоков и сущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в 1940-е – 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект)		
26	Международные конфликты конца 1940 – 1970-гг. (§ 28)	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США.	Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов Вьетнамской войны		
27	От разрядки к завершению «холодной	1		Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и	Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности		

	войны» (§ 29)			соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны»	политики разрядки международной напряжённости. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х – войны» начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны»		
28	Обобщающее повторение по теме «Международные отношения после Второй мировой войны»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Содержание § 27–29	Выполнение разноуровневых заданий, защита проектов		
Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI в. (5 ч)							
29	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия (§ 30)	1	Урок формирования новых умений.	Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы. Методы проведения социальной политики	Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции		
30	Кризис	1	Урок	Причины кризисов в	Анализ причин кризиса		

	«общества благосостояния» (§ 31)		практического применения знаний, умений. Практикум	развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки	«общества благосостояния» на рубеже 1960 – 1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960 – 1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х – 1970-е гг		
31	Неоконсервативная революция 1980-х гг. (§ 32)	1	Урок формирования новых умений.	Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал- демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые	Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.		

				и новые массовые движения в странах Запада.			
32	Страны Запада на рубеже XX–XXI вв. (§ 33)	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, «зелёные», движение антиглобалистов, сетевые структуры	Характеристика этапов развития европейской социал-демократии. Объяснение сущности программы социально ориентированного неоконсерватизма и причин неудачи ее осуществления в США. Систематизация информации о массовых движениях конца XX – начала XXI в. (составление таблицы, опорного конспекта)		
33	Интеграция в Европе и Северной Америке (§ 34)	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	1. Общеввропейские узлы противоречий. Политика контрреформации Габсбургов и революция в Нидерландах. 2. Начало Тридцатилетней войны. 3. Влияние Смуты в России, войн России со Швецией и Польшей на ход Тридцатилетней войны. 4. Вестфальский мир 1648 года и его значение для европейской политики.	Комментарии к схеме «Узлы европейских противоречий в начале XVII века. Составление таблицы «Тридцатилетняя война - основные периоды». Анализ последствий войны для международного положения России.		
Страны Восточной Европы и государства СНГ (3 ч)							
34	Восточная Европа во второй половине XX в. (§ 35)	1	Урок формирования новых умений.	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах	Сравнительный анализ развития стран Восточной Европы во второй половине XX в.		

				Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе.			
35	Демократические революции в Восточной Европе (§ 36)	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Восточноевропейские страны в 1990-е гг. Кризис в Югославии.	Объяснение причин демократических революций в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса.		
36	Государства СНГ в мировом сообществе (§ 37)		Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».	Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990-2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ		
Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (5 ч)							
37	Освобожден	1	Урок обобщения	Причины ослабления	Характеристика путей		

	ие от колониализма и выбор пути развития (§ 38)		ния и систематизации знаний	колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран.	освобождения стран Азии и Африки от колониальной зависимости. Выявление основных проблем развития бывших колоний. Объяснение причин вооружённых конфликтов в странах Юга		
38	Китай и китайская модель развития (§ 39)	1	Урок формирования новых умений. Диалог	КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.	Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэн Сяопина. Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в 1990-2000-е гг. Характеристика российско-китайских отношений.		
39	Япония и новые индустриальные страны (§ 40)	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань,	Анализ истоков японского экономического чуда. Анализ проблем развития Японии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона НИС		

				Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.			
40	Развивающиеся страны Азии и Африки (§ 41)	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.	Анализ особенностей социально-экономического развития Индии в 1950 – 2000-е гг. Определение социальной базы ИНК. Характеристика внешней политики Индии 1950 – 1980-е гг. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе. Выявление особенностей национально-патриотической и традиционалистской моделей развития стран исламского мира. Определение причин и составление хронологии арабо-израильских конфликтов. Составление тезисного плана характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990-2000-е гг.		
41	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века (§ 42)	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в	Характеристика развития латиноамериканских стран во второй половине XX – начале XXI в. Выявление особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке.		

				латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.			
Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (2 ч)							
42	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления (§ 45)	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.	Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира		
43	Складывание новой системы международных отношений (§ 46)	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мир	Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка. Характеристика роли России в современном мире		

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в. (4 ч)							
44	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. (§ 18–20)	1	Урок изучения нового материала	Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.	Определение новых черт и тенденций развития науки в первой половине XX в. Характеристика основных модернистских течений в искусстве. Подготовка презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства первой половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества в первой половине XX в.		
45	Духовная жизнь после Второй мировой войны (§ 43–44)	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур	Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на современном этапе. Подготовка презентаций, посвящённых наиболее значимым явлениям современной культуры.		
46	Итоговое повторение по курсу	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Содержание курса «История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.»	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.		

Календарно-тематическое планирование «Истории России», 11 класс, профильный уровень, 2019-2020 учебный год

№ урок а	Дата проведения		Раздел, тема урока	к/ч	ФКГОС	Тип урока	Вид деятельнос ти учащихся
	План.	Факт.					
ИСТОРИЯ (86 часов)							
Введение (2 часа).							
1			Повторение по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX века».	1	Повторение материала, изученного в 10 классе.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Индив. – групп.
2			Введение.	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Тест
Тема 1. Российская империя в начале XX века. (9 часов).							
3			Россия во второй половине XIX – начале XX в.	1	Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860 – 1870-х годов. Пореформенная Россия. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; точки зрения историков на политику реформ и контрреформ
4			Становление и развитие рыночной экономики в России. Родной край в XIX- началеXXвеков.	1	Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Групп.; основные направления экономической политики

					противоречий в условиях формированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.		
5			Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	1	Программы политической деятельности партий.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
6			Государство и власть. Русско- японская война 1904–1905 гг.	1	Ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
7			Революционные потрясения 1905 – 1907 гг.	1	«Кровавое воскресение» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
8			Революционные потрясения 1905 – 1907 гг		Кровавое воскресение» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
9			Становление российского парламентаризма.	1	Реформа государственного строя. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.). Политический кризис 1912—1913	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной	Индив.; работа по карточкам

					гг. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.	деятельности	
10			Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв.	1	Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура. Развитие науки и системы образования. «Серебряный век» русской культуры: ведущие направления культурной жизни России начала XX века.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
11			Обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX вв. ».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Индив.- групп.
12			Проверочная работа по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX вв. ».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Тест
Теме 2.Россия в Первой мировой войне.(5 часов)							
13			Первая мировая война.	1	Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Россия в Первой мировой войне.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
14			Первая мировая война.	1	Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Влияние войны на российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
15			Первая мировая война.	1	Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
16			Февральская революция 1917 года	1	Временное правительство. Ликвидация монархии.	Изложение нового материала с элементами организации	Индив.; работа по карточкам

						самостоятельной деятельности	
17			Обобщающий урок по теме «Первая мировая война».	1	Систематизация и обобщение изучённого материала.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Индив.- групп.
Тема 3. Революция 1917 г. и гражданская война в России.(10 часов)							
18			Революция 1917 года.	1	Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Восстановление патриаршества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
19			Пролог гражданской войны	1	Ликвидация сословного строя.. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества.. Разложение армии. Причины слабости демократических сил России.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
20			Пролог гражданской войны	1	Ликвидация сословного строя.. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества.. Разложение армии. Причины слабости демократических сил России	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
21			Гражданская война и интервенция.	1	Цели и идеология противоборствующих сторон. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
22			Гражданская война и интервенция.	1	Политика «военного коммунизма». Курс на мировую революцию. Коминтерн. Итоги Гражданской войны.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной	Индив.; работа по карточкам

						деятельности	
23			Большевики берут власть.	1	Провозглашение России республикой. Маргинализация общества. Характер событий октября 1917 года. Конституция 1918 года. Установление однопартийной системы в России.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	
24			Большевики берут власть.	1	Провозглашение России республикой. Маргинализация общества. Характер событий октября 1917 года. Конституция 1918 года. Установление однопартийной системы в России.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	
25			Начало революционных преобразований в экономике.	1	Политика «военного коммунизма»	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	
26			Обобщающий урок по теме «Революция и Гражданская война в России».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Индив.- групп.
27			Проверочная работа по теме «Революция и Гражданская война в России».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Тест
Тема 4.Советское общество в 1922-1941 г.г. (12 часов).							
28			Переход к новой экономической политике.	1	Первые успехи НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
29			Эволюция большевистского режима.	1	Борьба за власть. Этапы борьбы. Результаты НЭПа. Необходимость индустриализации.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
30			Эволюция большевистского	1	Борьба за власть. Этапы борьбы.	Изложение нового	Индив.;

			режима		Результаты НЭПа. Необходимость индустриализации.	материала с элементами организации самостоятельной деятельности	работа по карточкам
31			Образование СССР. №21	1	Полемика о формах объединения. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
32			Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. №22-23	1	Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
33			Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. №22-23	1	Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
34			От диктатуры класса к диктатуре вождя. № 24	1	Особенности советской политической системы. Культ личности. Конституция 1936 года.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
35			Становление нового хозяйственного механизма. №25	1	Плановый фетишизм. Особенности пятилеток.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам

36			Советское общество накануне войны. №26	1	«Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Советская интеллигенция. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Повседневная жизнь советских людей. Раскол в Русской православной церкви.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
37			Массовый террор 1930-х гг. №27	1	Показательные процессы. ГУЛАГ.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
38			Массовый террор 1930-х гг. №27	1	Показательные процессы. ГУЛАГ.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
39			Обобщающий урок по теме «Становление советской системы».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Индив.- групп.
Тема 5. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.(10 часов)							
40			Обострение международной обстановки. №28	1	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
41			Начало Второй мировой войны. №29	1	Причины войны. Нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам

					прибалтийских государств. Советско-финская война. СССР и война в Европе.		
42			Срыв планов молниеносной войны. №30		План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.		
43			Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
44			Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Изложение нового материала с элементами организации и самостояте

					коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей. Партизанское движение.		льной деятельности
45			Коренной перелом в Великой Отечественной войне.		Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей. Партизанское движение.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности
46			Заключительный этап Великой Отечественной войны.	1	Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Причины, цена и значение великой Победы. Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам

					Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.		
47			Заключительный этап Великой Отечественной войны.		Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Причины, цена и значение великой Победы. Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной войны. Советское военное искусство. Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
48			Обобщающий урок по теме «	1	Систематизация и обобщение	Урок контроля,	Индив.-

			Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.».		изученного материала.	коррекции и оценки знаний	групп.
49			Проверочная работа по теме « Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Тест
Тема 6. СССР в первые послевоенные десятилетия.(10 часов)							
50			«Холодная война». №33	1	Речь У. Черчилля в Фултоне «Мускулы мира». Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
51			Новый стратегический курс Кремля. №34	1	Восточная Европа и СССР	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
52			Ядерный вызов. Трудное возрождение. №35	1	Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
53			Идеологические кампании в послевоенные годы. №36	1	Политическая жизнь страны в середине 50-х годов.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
54			Смена власти в Кремле. №37	1	Внутри-партийная борьба	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	
55			XX съезд КПСС и осуждение культа личности. №38	1	Концепция построения коммунизма. Политика Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.	Изложение нового материала с элементами	Индив.; работа по карточкам

						организации самостоятельной деятельности	
56			Экономические реформы 1950 – 1960-х годов, причины их неудач. №39	1	Замедление темпов экономического роста. «Теневая экономика» в СССР.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности
57			Противоречия «либерального коммунизма» №40	1	Система. НТП. Общественная жизнь. «Оттепель»	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности
58			Конец правления Н.С.Хрущева. №41		Кризисы «холодной войны». тставка.		
59			Обобщающее повторение по теме « СССР в первые послевоенные десятилетия.»	1	Систематизация и обобщение изученного материала	тест	
Тема 7. СССР в середине 1960-х-начале 1980-х годов.(5 часов)							
60			Нарастание консервативных тенденций. №42	1	Гадежда на обновление	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам

61			Советское общество на переломе. №43	1	Диссидентское движение. Трансформация правящей элиты.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
62			Развитой социализм. №44	1	Экономические реформы. Политическая система.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
63			Несостоявшаяся разрядка. №45	1	Новые акценты в м/н политике КПСС. Война в Афганистане.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
64			Обобщающее повторение по теме « СССР в середине 1960-х-начале 1980-х годов»	1	Систематизация и обобщение изученного материала	тест	
Тема 8. Советское общество в 1985-1991 г.г. (5 часов).							
65			Истоки перестройки М.С.Горбачева. №46	1	Феномен Горбачева.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
66			Трудный поворот к рынку. №47	1	Этапы преобразований	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
67			Формирование многопартийности в стране. №48	1	Отмена 6-й статьи Конституции.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной	Индив.; работа по карточкам

						деятельности	
68			Распад СССР	1	Вопрос о российской государственности. Парад Суверенитетов.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
69			Обобщающий урок по теме « Советское общество в 1985-1991 г.г.». 	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Индив.- групп.
Тема 9.Российская Федерация (1991-2003) (9 часов)							
70			Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки».	1	Августовские события 1991 года. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 года и распад СССР.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
71			Политический кризис сентября – октября 1993 года.	1	Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Общественно-политическое развитие России во второй половине 90-х годов. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
72			Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России.	1	Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
73			Переход к рыночной экономике.	1	«Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Трудности и противоречия экономического развития 90-х годов.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
74			Современная российская культура.	1	Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной	Изложение нового материала с элементами	Индив.; работа по карточкам

					жизни. Россия в условиях становления информационного общества.	организации самостоятельной деятельности	
75			Участие России в формировании современной международно-правовой системы.	1	Россия в интеграционных процессах. Россия и вызовы глобализации.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
76			Президентские выборы 2000 года.	1	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
77			Модернизация исторических взглядов.	1	Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.	Изложение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности	Индив.; работа по карточкам
78			Обобщающий урок по теме «Российская Федерация (1991 – 2003 годы)».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Индив.- групп.
79			Проверочная работа по теме «Российская Федерация (1991 – 2003 годы)».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Урок контроля, коррекции и оценки знаний	Тест
Тема 18. Итоговые повторения (7 часов).							
80			Родной край в XX веке.	1	Презентация, видео , сообщения, коллаж	Комбинированный урок	Индив.- групп.
81			Итоговая контрольная работа по разделу «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторительно-обобщающий урок	Индив.- групп.

82			Повторение по разделу «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторительно-обобщающий урок	Индив.- групп.
83			Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторительно-обобщающий урок	Индив.- групп.
84			Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторительно-обобщающий урок	Индив.- групп.
85			Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторительно-обобщающий урок	Индив.- групп.
86			Повторение по разделу «История России. XX – начало XXI вв.».	1	Систематизация и обобщение изученного материала.	Повторительно-обобщающий урок	Индив.- групп.