

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
истории и обществознания

 М.М.Шваб


Протокол № 1
от « 27 » 08 2020 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1

от « 31 » августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 О.Г.Усольцева

« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 5
города Тюмени

 Г.В.Шевалье

Приказ № 235-ПД
от « 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Обществознание». 6 класс.

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Автор программы:

Шваб Марина Михайловна, учитель истории и обществознания, высшая категория;

Баркова Людмила Васильевна, учитель истории и обществознания, высшая категория

2020 год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года)); примерной программы основного общего образования по обществознанию, ООП ООО МАОУ СОШ № 5 города Тюмени, с учетом авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова «Обществознание». М., Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Обществознание. 6 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2013; Обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2014.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 6 КЛАСС.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, -
- формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания.

Выпускник 6 класса научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности: приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- осознанно содействовать защите природы;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССЕ (34 часа)

Тема 1. Загадка человека (11 часов).

1. Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке.
2. Принадлежность к двум мирам. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного.
3. Человек – личность. Личность. Социальные параметры личности. Качества сильной личности.
4. Человек – личность. Практикум.
5. Отрочество – особая пора. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.
6. Потребности и способности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Познание человеком мира и самого себя.
7. Потребности и способности человека. Практикум.
8. Если возможности ограничены. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.
9. Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.
10. Обобщающий урок по теме «Загадка человека».
11. Проверочная работа по теме «Загадка человека».

Тема 2. Человек и его деятельность (8 часов).

1. Деятельность человека. Понятие деятельности. Деятельность человека, ее основные формы. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Мотивы деятельности.
2. Деятельность человека. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества.
3. Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом.
4. Труд – основа жизни. Как оценивается труд. Богатство обязывает.
5. Учение – деятельность школьника. Ступени школьного образования. Значение образования для общества.

6. Учение – деятельность школьника. Умение учиться. Образование и самообразование.

7. Обобщающий урок по теме «Человек и его деятельность».

8. Проверочная работа по теме «Человек и его деятельность».

Тема 3. Человек среди людей (12 часов).

1. Отношения с окружающими. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

2. Отношения с окружающими. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Личные и деловые отношения.

3. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

4. Общение. Практикум.

5. Человек в группе. Социальные группы. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидерство. Лидеры. Групповые нормы.

6. Человек в группе. Практикум.

7. Отношения со сверстниками. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.

8. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

9. Конфликты в межличностных отношениях. Практикум.

10. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции.

11. Обобщающий урок по теме «Человек среди людей».

12. Проверочная работа по теме «Человек среди людей».

Тема 4. Итоговые повторения (3 часа).

1. Повторение по предмету «Обществознание».

2. Итоговая проверочная работа по предмету «Обществознание».

3. Повторение по предмету «Обществознание».