

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

Рассмотрено на заседании
учителей математики и
информатики
Протокол № 1
от «19» 08 2023 г.

Рассмотрено на
заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 1
от «30» 08 2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Рук, Чашуева О.Г.
«30» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 5
города Тюмени
Шевалье Г.В.
Приказ № 321-п
от «31» 08 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Геометрия. Углубленный уровень»
для обучающихся 10-11 классов

Составители программы:

Попова Е.Ю., учитель математики МАОУ СОШ №5 города Тюмени
Головачёва Н.Р., учитель математики МАОУ СОШ № 5 города Тюмени

Тюмень 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная

пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

11 КЛАСС

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхности. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторы и координаты в пространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическое воспитание:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структуринировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в стереометрию	23	<p>Основные пространственные фигуры.</p> <p>Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.</p> <p>Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.</p> <p>Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство.</p> <p>Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов.</p> <p>Аксиомы стереометрии и первые следствия из них.</p> <p>Способы задания прямых и плоскостей в пространстве.</p>	<p>Определять плоскость как фигуру, в которой выполняется планиметрия.</p> <p>Делать простейшие логические выводы из аксиоматики плоскости.</p> <p>Приводить примеры реальных объектов, идеализацией которых являются аксиомы геометрии.</p> <p>Изучать, применять принципы построения сечений.</p> <p>Использовать для построения сечений метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.</p> <p>Решать стереометрические задачи: на определение вида сечения и нахождение его площади.</p> <p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Использовать при решении задач следующие планиметрические факты и методы: Теоремы Фалеса и о пропорциональных отрезках. Алгоритм</p>	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

		<p>Обозначения прямых и плоскостей. Сечения.</p> <p>Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей.</p> <p>Раскрашивание построенных сечений разными цветами.</p> <p>Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей. Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах.</p> <p>Создание выносных чертежей и запись шагов построения.</p> <p>Повторение планиметрии.</p> <p>Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников.</p> <p>Теорема Менелая. Расчёты в сечениях на выносных чертежах.</p> <p>История развития планиметрии стереометрии</p>	<p>деления отрезка на n равных частей.</p> <p>Теорема Менелая Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник.</p> <p>Прямоугольный треугольник.</p> <p>Свойство средней линии треугольника.</p> <p>Свойство биссектрисы угла треугольника.</p> <p>Свойство медианы треугольника.</p> <p>Признаки подобия треугольников.</p> <p>Получать представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий</p>	
2	Взаимное расположение прямых в пространстве	6	<p>Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых.</p> <p>Параллельные прямые</p>	<p>Классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, иллюстрируя рисунками и приводя примеры из реальной жизни.</p> <p>Доказывать теорему о существовании и единственности параллельной прямой, проходящей через</p> <p>https://urok.1c.ru/</p> <p>http://fcior.edu.ru</p> <p>http://methmath.chat.ru</p>

точку пространства и не лежащей на другой прямой; лемму о пересечении плоскости двумя параллельными прямыми; теорему трёх параллельных прямых.

Доказывать признак скрещивающихся прямых, теорему скрещивающихся прямых.

Доказывать теорему о равенстве углов с соположенными сторонами. Объяснять, что называется параллельным и центральным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость.

Доказывать свойства параллельного проектирования.

Изображать в параллельной проекции различные геометрические фигуры.

Решать стереометрические задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве. 1

Проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных со взаимным расположением прямых в пространстве.

Сравнивать, анализировать и оценивать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.

Моделировать реальные ситуации, связанные со взаимным расположением прямых в пространстве, на языке геометрии.

Исследовать построенные модели

				использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, цифровых ресурсов. Получать представление о центральном проектировании об истории работ по теории перспективы	
3	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	8	Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости. Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений. Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы. Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей. Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через	Классифицировать взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве, приводя соответствующие примеры из реальной жизни. Формулировать определение параллельных прямой и плоскости. Доказывать признак о параллельности прямой и плоскости; свойства параллельности прямой и плоскости. Решать стереометрические задачи вычисления и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве. Решать практические задачи на построение сечений на чертежах тетраэдра и параллелепипеда. Решать стереометрические задачи, связанные с построением сечений плоскостью. Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач связанных с параллельностью плоскостей.	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

			<p>точку, не принадлежащую данной плоскости следствия из неё. Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей; об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями</p>	<p>Сравнивать и анализировать реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве; моделировать реальные ситуации, связанные с параллельностью прямой и плоскости в пространстве, на языке геометрии</p>	
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	25	<p>Повторение: теорема Пифагорана плоскости, тригонометрия прямоугольного треугольника. Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда. Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о существовании единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости. Плоскости и перпендикулярные им прямая в многогранниках. Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Формулировать определения: перпендикулярных прямых в пространстве; определение прямой, перпендикулярной к плоскости.</p> <p>Доказывать: лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; теоремы о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости.</p> <p>Доказывать: теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости; теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости.</p>	<p>https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru</p>

		<p>прямую.</p> <p>Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная). Угол между скрещивающимися</p> <p>прямыми. Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей</p> <p>Ортогональное проектирование.</p> <p>Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции.</p> <p>Симметрия в пространстве относительно плоскости.</p> <p>Плоскостисимметрий в многогранниках.</p> <p>Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии. Правильные многогранники</p> <p>Расчёт расстояний от точки до плоскости. Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвигточки по параллельной прямой.</p> <p>Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний</p>	<p>Изображать взаимно перпендикулярные прямую и плоскость.</p> <p>Формулировать свойство перпендикуляра по отношению к плоскости.</p> <p>Получать представление о значении перпендикуляра для других областей науки (физика, энергетика, лазерные технологии), в реальной жизни (техника, окружающая обстановка). Доказывать утверждения, связанные с проекцией прямой на плоскость, неперпендикулярную к этой прямой. Доказывать теорему о трёх перпендикулярах и теорему обратную теореме о трёх перпендикулярах.</p> <p>Получать представление об ортогональном проектировании.</p> <p>Доказывать теорему о проекции точки на прямую.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости.</p> <p>Решать прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с применением теоремы о трёх перпендикулярах,</p> <p>нахождением расстояний, построением проекций.</p> <p>Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и</p>	
--	--	---	--	--

				некорректных рассуждений. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости; исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры	
5	Углы и расстояния	16	<p>Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов.</p> <p>Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве. Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках.</p> <p>Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла.</p> <p>Перпендикулярные плоскости.</p> <p>Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей.</p> <p>Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Формулировать определение двугранного угла.</p> <p>Доказывать свойство равенства всех линейных углов двугранного угла.</p> <p>Классифицировать двугранные углы в зависимости от их градусной меры.</p> <p>Формулировать определение взаимно перпендикулярных плоскостей.</p> <p>Доказывать теорему о признаком перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p>Формулировать следствие (из признака) о перпендикулярности плоскости, которая перпендикулярна прямой, по которой пересекаются две плоскости, эти плоскостям.</p> <p>Доказывать утверждения о его свойствах; теорему и следствие из неё о диагоналях прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с перпендикулярностью прямых и плоскостей, используя планиметрические</p>	<p>https://urok.1c.ru/</p> <p>http://fcior.edu.ru</p> <p>http://methmath.chat.ru</p>

		<p>следствие из неё.</p> <p>Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости.</p> <p>Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках. Пара параллельных плоскостей</p> <p>вычисление расстояний от точки до точки; прямой; плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости.</p> <p>Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов.</p> <p>Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла. Элементы сферической геометрии:</p> <p>геодезические линии на Земле на скрещивающихся прямых,</p> <p>расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях.</p> <p>Опускание перпендикуляров</p>	<p>факты и методы. Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей.</p> <p>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямых и плоскостей.</p> <p>Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Решать прикладные задачи, связанные с нахождением геометрических величин</p>		
6	Многогранники	7	<p>Систематизация знаний:</p> <p>Многогранник и его элементы. Пирамида.</p> <p>Виды пирамид.</p> <p>Правильная</p>	<p>Работать с учебником: задавать вопросы, делать замечания, комментарии.</p> <p>Анализировать решение задачи.</p> <p>Рисовать выпуклые многогранники с</p>	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

			<p>пирамида. Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники</p>	<p>заданными свойствами; восстанавливать общий вид выпуклого многогранника по двум его проекциям. Доказывать свойства выпуклого многогранника. Рисовать выпуклые многогранники с разной эйлеровой характеристикой; исследовать возможности получения результата при варьировании данных. Доказывать свойства правильных многогранников. Планировать построение правильных многогранников на поверхностях других правильных многогранников</p>	
7	Векторы в пространстве	12	<p>Понятие вектора на плоскостях в пространстве. Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда, умножение вектора на число, разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости. Скалярное произведение, вычисление угла между векторами в пространстве. Простейшие задачи с векторами</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Оперировать понятиями: векторна плоскости и в пространстве; компланарные векторы. Приводить примеры физических векторных величин. Осваивать правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число. Доказывать признак компланарности трёх векторов. Доказывать теорему о разложении любого вектора по трём данным некомпланарным векторам</p>	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

8	Повторение, обобщение и систематизация знаний	5	<p>Обобщающее повторение понятий методов курса геометрии 10 класса, систематизация знаний. История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий</p> <p>Решать стереометрические задачи доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов). Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Проводить логически корректные доказательственные рассуждения при решении стереометрических и планиметрических задач. Сравнивать и анализировать реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии. Моделировать реальную ситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе с использованием аппарата алгебры. Использовать компьютерные программы при решении задач. Получать представление о геометрии как о развивающейся науке, исследующей окружающий мир, связанной с реальными объектами, помогающей решить реальные жизненные ситуации о роли стереометрии в развитии современных инженерных и компьютерных технологий. Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и</p>	<p>https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru</p>
---	--	---	---	--

				некорректных рассуждений. Исследовать построенные модели. Использовать цифровые ресурсы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6		9	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	
1	Аналитическая геометрия	15	<p>Повторение: координаты вектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла между векторами в пространстве.</p> <p>Уравнение прямой, проходящей через две точки.</p> <p>Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках.</p> <p>Векторное произведение.</p> <p>Линейные неравенства, линейное программирование.</p> <p>Аналитические методы расчёта угла между прямыми и плоскостями в многогранниках.</p> <p>Формула расстояния от точки до плоскости в координатах.</p> <p>Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде</p>	<p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Сводить действия с векторами к аналогичным действиям с их координатами.</p> <p>Вспомнить определение скалярного умножения и его свойства.</p> <p>Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов.</p> <p>Выводить уравнение плоскости и формулу расстояния от точки до плоскости.</p> <p>Решать задачи, сочетающие координатный и векторный методы. Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач на применение векторно-</p>	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

				<p>координатного метода. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные векторами и координатами.</p> <p>Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. Использовать компьютерные программы. Знакомиться с историей развития математики</p>	
2	Повторение, обобщение и систематизация знаний	15	<p>Сечения многогранников: стандартные многогранники, методследов, стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей. Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения, расчёт отношений, углы между скрещивающимися прямыми. Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников, теорема о трёх перпендикулярах, вычисления длин в многогранниках.</p> <p>Повторение: площади</p>	<p>Строить сечения. Решать стереометрические задачи на доказательство математических отношений, нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов). Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Проводить логически корректные доказательственные рассуждения при решении стереометрических задач.</p> <p>Сравнивать и анализировать реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии.</p>	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

			<p>многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия.</p> <p>Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия</p>	<p>Моделировать реальную ситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. Использовать компьютерные программы при решении задач</p>	
3	Объём многогранника	17	<p>Объём тела. Объём прямоугольного параллелепипеда. Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Объём прямой призмы.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы. Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы. Вычисление объёмов тел</p> <p>с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Формула объёма пирамиды.</p> <p>Отношение объемов пирамид с общим углом.</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: объём тела, объём прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Формулировать основные свойства объёмов.</p> <p>Доказывать теорему об объёме прямоугольного параллелепипеда, следствия из неё.</p> <p>Разрезать многогранники, перекладывать части.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы.</p> <p>Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды.</p> <p>Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием</p>	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

			<p>Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом наклонной призмы, пирамиды.</p> <p>Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости</p>	<p>аппарата алгебры.</p> <p>Выводить основную интегральную формулу для вычисления объёмов тел.</p> <p>Доказывать теорему об объёме наклонной призмы на примере треугольной призмы и для произвольной призмы.</p> <p>Доказывать теорему: об объёме пирамиды, формулировать следствия из нее: объём усечённой пирамиды. Выводить формулу для вычисления объёмов усечённой пирамиды</p>	
4	Тела вращения	24	<p>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.</p> <p>Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус. Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов.</p> <p>Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса.</p> <p>Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса.</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, цилиндр. Изучать способы получения цилиндрической поверхности, цилиндра.</p> <p>Изображать цилиндр и его сечения плоскостью.</p> <p>Свободно оперировать понятиями: коническая поверхность, конус, усечённый конус. Изучать способы получения конической поверхности, конуса.</p> <p>Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси.</p>	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

		<p>Прикладные задачи, связанные с цилиндром.</p> <p>Сфера и шар.</p> <p>Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара.</p> <p>Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей.</p> <p>Симметрия сферы и шара.</p> <p>Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью.</p> <p>Прикладные задачи, связанные с сферой и шаром.</p> <p>Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия.</p> <p>Различные комбинации тел вращения и многогранников.</p> <p>Задачи по теме «Тела и поверхности вращения»</p>	<p>Выводить формулы для вычисления боковой и полной поверхностей тел вращения.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, нахождением площади боковой и полной поверхности, построением сечений.</p> <p>Использовать при решении задач планиметрические факты и методы. Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с конусом и цилиндром.</p> <p>Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры</p> <p>Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.</p> <p>Свободно оперировать понятиями: сфера и шар, центр, радиус, диаметр сферы и шара.</p> <p>Исследовать взаимное</p>	
--	--	--	---	--

			<p>расположение сферы и плоскости.</p> <p>Формулировать определение касательной плоскости к сфере. Доказывать теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости.</p> <p>Выводить формулу для вычисления площади сферы через радиус сферы. Решать стереометрические задачи, связанные со сферой и шаром, нахождением площади сферы и её частей, построением сечений сферы и шара. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с шаром и сферой.</p> <p>Решать простые задачи, в которых фигурируют комбинации тел вращения и многогранников.</p> <p>Использовать при решении задач, связанных со сферой и шаром, планиметрические факты и методы. Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построением сечений тел вращения, с комбинациями тел вращения и многогранников.</p> <p>Проводить логически</p>	
--	--	--	--	--

				<p>корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с перпендикулярностью плоскостей.</p> <p>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с многогранниками.</p> <p>Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры</p>	
5	Площади поверхности и объёмы круглых тел	9	<p>Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра. Площади боковой и полной поверхности цилиндра.</p> <p>Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса. Площади боковой и полной поверхности конуса.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы и площади поверхностей тел.</p> <p>Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: объём тела, площадь поверхности. Формулировать основные свойства объёмов.</p> <p>Доказывать теоремы: об объёме цилиндра; об объёме конуса.</p> <p>Выводить формулы для вычисления объёма усечённого конуса.</p> <p>Исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Знать возможности решения задач на построение циркулем и линейкой, о классических неразрешимых задачах.</p> <p>Свободно оперировать</p>	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

		<p>сфера.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента, шарового сектора.</p> <p>Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p>Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии.</p> <p>Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей</p>	<p>понятиями: шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор, основание и высота сегмента, основание и высота шарового слоя.</p> <p>Выводить формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора, площади сферы. Доказывать теорему об объёме шара. Решать стереометрические задачи, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы.</p> <p>Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных и некорректных рассуждений.</p> <p>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмом шара, шарового сегмента, шарового сектора, площадью сферы.</p> <p>Свободно оперировать понятием: подобные тела в пространстве.</p> <p>Вычислять объёмы тел с помощью определённого интеграла.</p> <p>Решать стереометрические задачи, связанные с соотношениями между площадями поверхностей и</p>	
--	--	---	---	--

				<p>объёмами подобных тел. Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении геометрических задач, связанных с вычислением объёмов тел с помощью определённого интеграла, нахождением соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.</p> <p>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с объёмами и поверхностями тел, на доказательство и на нахождение геометрических величин</p>	
6	Движения	5	<p>Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.</p> <p>Преобразования подобия. Прямая сфера Эйлера.</p> <p>Геометрические задачи на применение движения</p>	<p>Применять правила выполнения действий сложения и вычитания векторов, умножения вектора на число при решении задач.</p> <p>Найти координаты вектора в данном базисе и строить вектор по его координатам.</p> <p>Вспомнить определение скалярного умножения и его свойства.</p> <p>Вычислять с помощью скалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов.</p> <p>Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с движением тел, на доказательство и на нахождение геометрических величин</p>	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

				<p>языке геометрии реальные ситуации, связанные с физическими и векторными величинами. Использовать при решении задач, связанных с векторами</p> <p>в пространстве, планиметрические факты и методы.</p> <p>Свободно оперировать понятиями: отображение пространства на себя, движение пространства; центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос; равенство и подобие фигур.</p> <p>Доказывать утверждения о том, что центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос являются движениями. Выполнять преобразования подобия.</p> <p>Оперировать понятиями: прямая исфера Эйлера.</p> <p>Решать геометрические задачи с использованием движений.</p> <p>Использовать при решении задач движения пространства и их свойства</p>	
7	Повторение, обобщение и систематизация знаний	17	Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии	<p>Решать стереометрические задачи с доказательством математических соотношений, нахождение геометрических</p>	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru

		<p>10–11 классов, систематизация знаний.</p> <p>История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий</p>	<p>величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p>Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.</p> <p>Проводить логически корректные доказательные рассуждения при решении стереометрических планиметрических задач.</p> <p>Сравнивать и анализировать реальные ситуации и выявлять возможность её моделирования на языке геометрии.</p> <p>Моделировать реальную ситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Использовать компьютерные программы при решении задач.</p> <p>Получать представление о геометрии как о развивающейся науке, исследующей окружающий мир,</p> <p>связанной с реальными объектами, помогающей решить реальные жизненные ситуации о роли стереометрии в развитии современных инженерных и компьютерных технологий</p>	
--	--	---	--	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	3	
--	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1	распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира	https://www.yaklass.ru и https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
2	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1	интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://www.yaklass.ru и https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира	https://www.yaklass.ru и https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
4	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1	оценивать проблемы, делать выводы, строить	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к	https://www.yaklass.ru и https://urok.1c.ru/

			прогнозы и предлагать пути решения	различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
5	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1	распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	https://www.yaklass.ru и https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
6	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1	применять извлеченную из текста информацию для решения проблем	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://www.yaklass.ru и https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
7	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1	способность находить и извлекать информацию из текста	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира	https://www.yaklass.ru и https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
8	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1	способность находить и извлекать информацию из текста	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	https://www.yaklass.ru и https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

9	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://www.yaklass.ru https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
10	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1		эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	https://www.yaklass.ru https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
11	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1	способность находить и извлекать информацию	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://www.yaklass.ru https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
12	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики	владеТЬ языком математики и математической культурой как средством познания мира	https://www.yaklass.ru https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
13	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей.	1	применять извлеченную из текста информацию для	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной	https://www.yaklass.ru https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

	Раскрашивание построенных сечений разными цветами		решения разного рода проблем	деятельности, связанным с математикой и её приложениями	
14	Метод следов для построения сечений	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	https://www.yaklass.ru и https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
15	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	https://www.yaklass.ru и https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
16	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
17	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание	1	анализ и интеграция информации,	эстетическое отношение к миру, включая эстетику	https://www.yaklass.ru и https://urok.1c.ru/

	выносных чертежей и запись шагов построения		полученной из текста	математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
18	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	ценное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы	https://www.yaklass.ru и https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
19	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
20	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	ценное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
21	Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	https://www.yaklass.ru и https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

			ориентированных задач		
22	Повторение планиметрии: Теорема Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию	https://urok.1c.ru/
23	Контрольная работа "Аксиомы стереометрии. Сечения"	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач 1	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
24	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве	1		представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://urok.1c.ru/
25	Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на	1		представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://urok.1c.ru/

	данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью				
26	Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	1		овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира	https://urok.1c.ru/
27	Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции	1		готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	https://urok.1c.ru/
28	Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1		овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	https://urok.1c.ru/
29	Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве	1		ценостное отношение к достижениям российских математиков	https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru

				и российской математической школы	
30	Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости	1		представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru
31	Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве	1		овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru
32	Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	https://urok.1c.ru/
33	Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru

			глобальной ситуации		
34	Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru
35	Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы	https://urok.1c.ru/
36	Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей	1		представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
37	Свойства параллельных плоскостей: об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru
38	Повторение: теорема Пифагора на плоскости	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей,	

				объектов, задач, решений, рассуждений	
39	Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию	
40	Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
41	Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
42	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично важной ситуации	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	https://urok.1c.ru/

43	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
44	Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
45	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
46	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1	находить и извлекать информацию из разных текстов		https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru
47	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru

48	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
49	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru
50	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

51	Угол между скрещивающимися прямыми	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
52	Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы	
53	Ортогональное проектирование	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	
54	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию	https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru
55	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1	применять освоенный математический аппарат для решения	представление о математических основах функционирования	

			практико-ориентированных задач	различных структур, явлений	
56	Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
57	Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
58	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
59	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1	применять извлеченную из текста информацию	представление о математических	https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru

			для решения разного рода проблем	основах функционирования различных структур, явлений	
60	Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира	
61	Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
62	Контрольная работа "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации 1	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	

63	Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов	1	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
64	Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	владение языком математики и математической культурой как средством познания мира	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
65	Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
66	Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте глобальной ситуации	владение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru

67	Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
68	Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
69	Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
70	Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	https://urok.1c.ru/

71	Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	https://urok.1c.ru/
72	Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	https://urok.1c.ru/
73	Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию	https://urok.1c.ru/
74	Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
75	Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-	ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы	https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru

			ориентированных задач		
76	Трёхгранный угол, неравенства для трехгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
77	Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
78	Контрольная работа "Углы и расстояния"	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
79	Систематизация знаний "Многогранник и его элементы"	1	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://urok.1c.ru/
80	Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru

81	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
82	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы	
83	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
84	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию	https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru
85	Контрольная работа "Многогранники"	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	

86	Понятие вектора на плоскости и в пространстве	1	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	https://www.yaklass.ru https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
87	Сумма векторов	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
88	Разность векторов	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	владение языком математики и математической культурой как средством познания мира	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
89	Правило параллелепипеда	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
90	Умножение вектора на число	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей,	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

				объектов, задач, решений, рассуждений	
91	Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
92	Скалярное произведение	1	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	
93	Вычисление угла между векторами в пространстве	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	владеТЬ языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
94	Простейшие задачи с векторами	1	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	

95	Простейшие задачи с векторами	1	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	
96	Простейшие задачи с векторами	1	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
97	Простейшие задачи с векторами	1	Строить математические модели	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы	/
98	Обобщение и систематизация знаний	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru

99	Обобщение и систематизация знаний	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию	
100	Итоговая контрольная работа	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
101	Итоговая контрольная работа	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	
102	Обобщение и систематизация знаний	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru http://methmath.chat.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	9	

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока				Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Кол- во часо в	Виды деятельности по формированию функционально й грамотности	Воспитательный компонент, профориентационны й минимум		
1	Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве"	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	ценное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы		https://urok.1c.ru/
2	Повторение темы "Скалярное произведение векторов"	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		https://www.yaklass.ru/p/geometria/1_1-klass/priamouglinaia-sistema-koordinat-v-prostranstve-metod-koordinat-10439/abstcissa-ordinata-i-applikata-tochki-prosteishie-zadachi-v-koordinatakh-9263
3	Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве"	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию		
4	Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия		

			личностно важной ситуации			
5	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		https://urok.1c.ru/
6	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	ценное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы		
7	Векторное произведение	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		
8	Линейные неравенства, линейное программирование	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию		

			ориентированных задач			
9	Линейные неравенства, линейное программирование	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
10	Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности		
11	Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		
12	Формула расстояния от точки до плоскости в координатах	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	владение языком математики и математической культурой как средством познания мира		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru

13	Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	
14	Нахождение расстояний от точки до плоскости в правильной пирамиде	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
15	Контрольная работа "Аналитическая геометрия"	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	
16	Сечения многогранников: стандартные многогранники	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости	https://urok.1c.ru/

				для развития цивилизации		
17	Сечения многогранников: метод следов	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		
18	Сечения многогранников: стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
19	Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		
20	Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
21	Параллельные прямые и плоскости: углы между	1	оценивать содержание прочитанного с	ценостное отношение к достижениям российских		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru

	скрещивающимися прямыми		позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	математиков и российской математической школы		
22	Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
23	Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
24	Перпендикулярные прямые и плоскости: вычисления длин в многогранниках	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации		

25	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
26	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1				
27	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		
28	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
29	Площади сечений многогранников: площади поверхностей,	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей,		

	разрезания на части, соображения подобия			объектов, задач, решений, рассуждений		
30	Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия		
31	Объём тела. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности		https://urok.1c.ru/
32	Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности		
33	Стереометрические задачи, связанные с объемом прямоугольного параллелепипеда	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	ценное отношение к достижениям российских математиков и российской математической		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru

				школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		
34	Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
35	Объём прямой призмы	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности		
36	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		
37	Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности,		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru

			глобальной ситуации	связанным с математикой и её приложениями		
38	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы	1	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		
39	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды	1	объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений		
40	Формула объёма пирамиды. Отношение https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru объема в пирамид с общим углом	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы		

41	Формула объёма пирамиды. Отношение объемов пирамид с общим углом	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности		
42	Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации		
43	Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию		
44	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной призмы	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
45	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru

				для развития цивилизации		
46	Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики	владеТЬ языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
47	Контрольная работа "Объём многогранника"	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия		
48	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	ценное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы		https://urok.1c.ru/
49	Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра	1	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и	ценное отношение к достижениям российских математиков и		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru

			общечеловеческих ценностей	российской математической школы		
50	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений		
51	Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
52	Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
53	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	владение языком математики и математической культурой как средством познания мира		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru

54	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями		
55	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		
56	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1	применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
57	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru

				для развития цивилизации		
58	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира		
59	Сфера и шар	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями		
60	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
61	Пересечение сферы и шара с плоскостью.	1	интерпретировать и оценивать	ценостное отношение к достижениям		

	Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара		математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	российских математиков и российской математической школы		
62	Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей	1	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы		
63	Симметрия сферы и шара	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений		
64	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
65	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление,	1	интерес к различным сферам профессионально	понимание математической науки как сферы человеческой		

	связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью		й деятельности, связанным с математикой и её приложениями	деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации		
66	Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром	1	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
67	Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		
68	Различные комбинации тел вращения и многогранников	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её		https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru

			национальной и глобальной ситуации	развития и значимости для развития цивилизации		
69	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности		
70	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		
71	Контрольная работа "Тела и поверхности вращения"	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия		
72	Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра	1	оценивать содержание прочитанного с позиции норм	ценостное отношение к достижениям российских математиков и		https://urok.1c.ru/

			морали и общечеловеческих ценностей	российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		
73	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса	1	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		
74	Площади боковой и полной поверхности конуса	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы		
75	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса	1	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы		

76	Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	представление о математических основах функционирования различных структур, явлений		https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru
77	Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента и шарового сектора	1	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации		
78	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	1	владение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
79	Подобные тела в пространстве.	1	анализ и интеграция	готовность и способность к		

	Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей		информации, полученной из текста	математическому образованию и самообразованию		
80	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации		
81	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений	1	интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности		https://urok.1c.ru/
82	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации		

83	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	ценное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		
84	Геометрические задачи на применение движения	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
85	Контрольная работа "Векторы в пространстве"	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	ценное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		
86	Обобщающее повторение 11	1	находить и извлекать	ценное отношение к достижениям российских		

	понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Параллельность прямых и плоскостей в пространстве"		информацию из разных текстов	математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		
87	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
88	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики		

89	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1	оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru
90	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации	
91	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объемы круглых тел"	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	ценостное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	https://urok.1c.ru/ http://fcior.edu.ru

92	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1	оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации		
93	Итоговая контрольная работа	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия		
94	Итоговая контрольная работа	1	применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия		
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1	интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости		

			связанным с математикой и её приложениями	для развития цивилизации		
96	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1	овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности		https://urok.1c.ru/ http://methmath.chat.ru
97	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1	интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации		
98	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и	1	находить и извлекать информацию из разных текстов	ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в		

	компьютерных технологий			других науках, технологиях, сферах экономики		
99	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1	анализ и интеграция информации, полученной из текста	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию		
100	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации		
101	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1	распознавать проявления зависимостей и закономерностей	понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации		
102	История развития стереометрии как	1	распознавать проявления	понимание математической науки		

	науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий		зависимостей и закономерностей	как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник. Геометрия 10-11 кл. Атанасян Л. С. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. 10-11 классы (к учебнику Атанасян Л. С. и др.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://resh.edu.ru/>

math-ege.sdamgia.ru

<https://urok.1c.ru/>

<http://fcior.edu.ru>

Геометрический портал <http://www.neive.by.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

