Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

Рассмотрено на заседании учителей математики и информатики
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы
Протокол № 1
от «30» 08 2023

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ / Усольцева О.Г.
«30» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 5 города Тюмени
_____ Шевалье Г.В.
Приказ № 321-од
от «31» 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3313828)

учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

г.Тюмень 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел **«Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование»** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь

между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

11 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути

между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

Алгоритмы и программирование

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

Информационные технологии

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня ***в 10 классе*** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные,

которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня ***в 11 классе*** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательн ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Цифровая грамотность							
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	6			Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Много-процессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и об-работка больших данных. Мобильные	• выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от решаемой задачи; • классифицировать компьютеры; • выбирать и классифицировать ПО в зависимости от конфигурации ПК; • давать характеристику тенденциям развития компьютеров; • приводить примеры информационных систем и их использования; • характеризовать компьютерное рабочее место с точки	
1.2	Программное обеспечение	6					
1.3	Компьютерные сети	5					
1.4	Информационная безопасность	7		2			

					цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение.	зрения техники безопасности;	
Итого по разделу		24					
			Раздел 2. Теоретические основы информатики				
2.1	Представление информации в компьютере	19		2	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.	• переводить целые числа и конечные десятичные дроби в систему счисления с	
2.2	Основы алгебры логики	14		1			

2.3	Компьютерная арифметика	7		1	Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества	основанием q; • осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления; • строить таблицы сложения и умножения в заданной позиционной системе счисления; • выполнять сложение, умножение, вычитание и деление чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; • подсчитывать количество единиц в двоичной записи числа, являющегося результатом суммирования и / или вычитания степеней двойки; • представлять	

					информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная	целые и вещественные числа в форматах с фиксированной и плавающей запятой; • изображать графически пересечение, объединение, дополнение 2-3 базовых множеств; • подсчитывать мощность пересечения, объединения, дополнения нескольких множеств известной мощности; • вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, строгая дизъюнкция, эквиваленция, инверсия; • строить таблицы истинности;	

					системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	• осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики; • осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение; • решать логическую задачу одним из известных способов. Решать простые логические уравнения	
Итого по разделу		40					
		Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Введение в программирование	16		0.5	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.	• управлять работой формального исполнителя с помощью алгоритма; • строить блок-схемы последовательных алгоритмов по описанию;	
3.2	Вспомогательные алгоритмы	8		2			
3.3	Численные методы	5		3			
3.4	Алгоритмы обработки символьных	5		1			

	данных				Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.	• строить блок-схемы ветвящихся алгоритмов по описанию; • строить блок-схемы циклических алгоритмов по описанию; • записывать алгоритмические конструкции на выбранном языке программирования; • записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ на выбранном языке программирования; • разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач: □ нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без	
3.5	Алгоритмы обработки массивов	10		3.5			

					Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.	использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива), вставлять и удалять элементы в массив; □ анализа записей чисел в позиционной системе счисления; □ решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.); □ работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование	

						элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения и др.;	
Итого по разделу		44					
Раздел 4. Информационные технологии							
4.1	Обработка текстовых документов	6		2.5	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка.	• использовать средства автоматизации при создании документа; • применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок; • осуществлять проверку созданного документа в системе антиплагиата; • принимать участие в коллективной работе над документом	
4.2	Анализ данных	8		3			
Итого по разделу		14					

				Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов		
Резервное время	14					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	0	21.5			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Теоретические основы информатики							
1.1	Информация и информационные процессы	10		2.5	Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона. Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3. Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи	- выбирать и запускать нужную программу; - работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; - осуществлять	
1.2	Моделирование	8		2			

					от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому	поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); - осуществить поиск информации, посвященной родному городу, области; - сохранять для индивидуального использования найденные в сети	

					объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического		

					графа).		
Итого по разделу		18					
		Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Элементы теории алгоритмов	6		1	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга. Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность. Поиск простых чисел в заданном	; • пояснять сущность рекурсивного алгоритма; • находить рекурсивные объекты в окружающем мире; • давать определение понятия «массив»; • приводить примеры одномерных, двумерных и трехмерных массивов; • приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов; • осуществлять постановку задачи сортировки массивов; • приводить примеры алгоритмов перестановки	
2.2	Алгоритмы и структуры данных	28		10			
2.3	Основы объектно-ориентированного программирования	16		4.5			

					диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена». Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики. Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста. Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных. Алгоритмы на графах. Построение минимального	элементов массивов, заполнения массивов элементами, определение максимума (минимума) суммы элементов массивов; • осуществлять анализ символьных строк; • приводить примеры алгоритмов методом приближенного решения задачи; • различать процедуры и функции; • знакомство с универсальным языком программирования; • анализировать программу и подпрограмму; • отличать объектно-ориентированное программирование; • различать объекты и классы в программировании;	

					остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры. Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева. Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического		

					программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.		

					Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.		
Итого по разделу		50					
		Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Компьютерно-математическое моделирование	8		2	Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем.	• различать объекты и классы в программировании; • различать среды разработки программ; • приводить примеры абстрактных вычислительных моделей; • определять понятия «модель», «моделирование»; • классифицировать модели по заданному основанию; • приводить примеры моделей в повседневной жизни; • преобразовыв	
3.2	Базы данных	10		4			

					Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента. Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания. Табличные (реляционные) базы данных.	ать объект из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик объекта; • преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих предметную область; • определять цель моделирования в конкретном случае; • определять адекватность модели цели моделирования в конкретном случае; • характеризовать игру как модель некоторой ситуации; • приводить примеры жизненных	

					Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.	ситуаций, моделью которых может быть игра• решать расчетные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц; • использовать средства деловой графики для наглядного представления данных; • использовать сортировки и фильтры; • проектировать многотабличную базу данных; • осуществлять ввод и редактирования данных; • осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных; • формировать запросы на поиск	

						данных в среде системы управления базами данных	
3.3	Веб-сайты	14		4		• работать с электронной почтой; • настраивать браузер; • работать с файловыми архивами; • осуществлять поиск информации на заданную тему в основных хранилищах информации; • применять несколько способов проверки достоверности информации, найденной в сети Интернет; • разрабатывать веб-страницу на заданную тему; • создавать веб-сайт; • размещать	
3.4	Компьютерная графика	8		3.5			

						веб-сайт в сети Интернет; • осуществлять настройку антивирусного ПО; • осуществлять публикацию готового материала в сети. • выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности; • осуществлять фильтрацию изображений средствами графического редактора; • определять размеры графических файлов при известных глубине	

						цвета и цветовой палитре; • определять размеры звуковых файлов при известных частоте дискретизации, глубине кодирования звука и других характеристиках звукозаписи; • обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет- и мобильных приложений; • создавать мультимедийные презентации	
3.5	3D-моделирование	8		3			
Итого по разделу		48					
Резервное время		20					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	36.5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения	1			Информационная грамотность.	Формирование культуры здоровья:		
2	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными		

						технологиями,		
3	Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы			
4	Автоматическое выполнение программы процессором	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
5	Оперативная, постоянная и долговременная память. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы			
6	Современные компьютерные технологии	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы			
7	Программное обеспечение компьютеров, компьютерных систем и мобильных устройств	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы			
8	Системное	1			Формирование			

	программное обеспечение. Операционные системы				компьютерной грамотности при изучении темы			
9	Утилиты. Драйверы устройств. Параллельное программирование	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
10	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
11	Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
12	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения и	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

	данных							
13	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
14	Сеть Интернет	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
15	Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
16	Сетевое администрирование	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
17	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и услуги	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

18	Информационная безопасность	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
19	Вредоносные программное обеспечение и методы борьбы с ним	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
20	Практическая работа по теме "Антивирусные программы"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
21	Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
22	Шифрование данных	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
23	Алгоритм шифрования RSA. Стеганография	1			Формирование компьютерной грамотности при	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф.		

					изучении темы	направленность		
24	Практическая работа по теме "Шифрование данных"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
25	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
26	Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
27	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

	сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов							
28	Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
29	Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
30	Системы счисления	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
31	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
32	Двоичная,	1			Формирование	Элементы трудового		

	восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними				компьютерной грамотности при изучении темы	воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
33	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
34	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
35	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
36	Троичная уравновешенная система счисления	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
37	Двоично-десятичная система счисления	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф.		

						направленность		
38	Кодирование текстов	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
39	Растровое кодирование изображений	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
40	Практическая работа по теме "Дискретизация графической информации"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
41	Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
42	Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

	при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования							
43	Практическая работа по теме "Дискретизация звуковой информации"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
44	Основы алгебры логики	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
45	Логические операции. Таблицы истинности	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
46	Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
47	Практическая работа по теме	1		1	Формирование компьютерной	Элементы трудового воспитания при		

	«Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре»				грамотности при изучении темы	изучении данной темы , проф. направленность		
48	Логические операции и операции над множествами	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
49	Логические операции и операции над множествами	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
50	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
51	Логические уравнения и системы уравнений	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
52	Логические функции. Зависимость количества возможных	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

	логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций							
53	Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
54	Логические элементы в составе компьютера	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
55	Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

56	Построение схем на логических элементах. Запись логического выражения по логической схеме	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
57	Микросхемы и технология их производства	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
58	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
59	Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
60	Побитовые	1			Формирование	Элементы трудового		

	логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги				компьютерной грамотности при изучении темы	воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
61	Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
62	Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
63	Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
64	Практическая работа по теме «Изучение поразрядного машинного представления целых и	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

	вещественных чисел»							
65	Анализ алгоритмов	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
66	Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
67	Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
68	Методы отладки программ	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
69	Типы переменных в	1			Формирование компьютерной	Элементы трудового воспитания при		

	языке программирования				грамотности при изучении темы	изучении данной темы, проф. направленность		
70	Обработка целых чисел	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы, проф. направленность		
71	Обработка вещественных чисел	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы, проф. направленность		
72	Случайные и псевдослучайные числа	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы, проф. направленность		
73	Ветвления. Сложные условия	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы, проф. направленность		
74	Циклы с условием	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы, проф. направленность		
75	Циклы по переменной.	1			Формирование компьютерной	Элементы трудового воспитания при		

	Взаимозаменяемость различных видов циклов				грамотности при изучении темы	изучении данной темы , проф. направленность		
76	Обработка натуральных чисел с использованием циклов	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
77	Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Практическая работа по теме «Решение задач методом перебора»	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
78	Инвариант цикла	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
79	Документирование программ	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
80	Обработка данных, хранящихся в файлах	1			Формирование компьютерной грамотности при	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф.		

					изучении темы	направленность		
81	Разбиение задачи на подзадачи	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
82	Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
83	Подпрограммы (процедуры и функции)	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
84	Подпрограммы (процедуры и функции)	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
85	Практическая работа по теме "Разработка подпрограмм"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф.		

						направленность		
86	Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
87	Практическая работа по теме "Рекурсивные подпрограммы"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
88	Модульный принцип построения программ	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
89	Численные методы	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
90	Практическая работа по теме	1		1	Формирование компьютерной грамотности при	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы		

	«Численное решение уравнений»				изучении темы	, проф. направленность		
91	Использование дискретизации в вычислительных задачах	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
92	Практическая работа по теме «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур»	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
93	Практическая работа по теме «Поиск максимума (минимума) функции»	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
94	Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
95	Алгоритмы	1			Формирование компьютерной	Элементы трудового воспитания при		

	обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам				грамотности при изучении темы	изучении данной темы , проф. направленность		
96	Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
97	Практическая работа по теме "Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
98	Генерация слов в заданном алфавите	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

99	Массивы и последовательности чисел. Практическая работа по теме "Заполнение массива"	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
100	Обобщённые характеристики массива	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
101	Линейный поиск заданного значения в массиве. Практическая работа по теме "Линейный поиск заданного значения в массиве"	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
102	Практическая работа по теме "Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
103	Сортировка одномерного	1		0.5	Формирование компьютерной	Элементы трудового воспитания при		

	массива. Простые методы сортировки. Практическая работа по теме "Простые методы сортировки массива"				грамотности при изучении темы	изучении данной темы , проф. направленность		
104	Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Практическая работа по теме "Быстрая сортировка массива"	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
105	Двоичный поиск в отсортированном массиве. Практическая работа по теме "Двоичный поиск"	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
106	Двумерные массивы (матрицы)	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф.		

						направленность		
107	Алгоритмы обработки матриц	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
108	Решение задач анализа данных	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
109	Средства текстового процессора	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
110	Компьютерная вёрстка текста	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
111	Практическая работа по теме "Вёрстка документов с математическими формулами"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
112	Инструменты рецензирования	1			Формирование компьютерной грамотности при	Элементы трудового воспитания при изучении данной		

					изучении темы	темы , проф. направленность		
113	Практическая работа по теме "Многостраничные документы"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
114	Облачные сервисы. Коллективная работа с документами. Практическая работа по теме "Коллективная работа с документами"	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
115	Анализ данных. Большие данные	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
116	Машинное обучение	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
117	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

118	Практическая работа по теме "Анализ данных с помощью электронных таблиц"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
119	Построение графиков функций. Практическая работа по теме "Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц"	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
120	Линии тренда. Практическая работа по теме "Подбор линии тренда, прогнозирование "	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы			
121	Подбор параметра. Практическая	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при	Элементы трудового воспитания при изучении данной		

	работа по теме "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра"				изучении темы	темы , проф. направленность		
122	Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Практическая работа по теме "Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц"	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
123	Резервное время	1						
124	Резервное время	1						
125	Резервное время	1						
126	Резервное время	1						
127	Резервное время	1						
128	Резервное время	1						
129	Резервное время	1						
130	Резервное время	1						
131	Резервное время	1						
132	Резервное время	1						

133	Резервное время	1						
134	Резервное время	1						
135	Резервное время	1						
136	Резервное время	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	21.5				

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся	Воспитательный компонент, профориентационный минимум	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Количество информации	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
2	Алгоритмы сжатия данных	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
3	Алгоритм Хаффмана	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
4	Практическая работа по теме "Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

5	Алгоритм LZW	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
6	Алгоритмы сжатия данных с потерями. Практическая работа по теме "Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)"	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
7	Скорость передачи данных	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
8	Помехоустойчивые коды	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
9	Практическая работа по теме "Помехоустойчивые коды"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
10	Системы. Компоненты	1			Формирование компьютерной	Элементы трудового воспитания при		

	системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь				грамотности при изучении темы	изучении данной темы , проф. направленность		
11	Модели и моделирование	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
12	Графы	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
13	Решение задач с помощью графов	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
14	Деревья	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
15	Основы теории игр	1			Формирование компьютерной грамотности	Элементы трудового воспитания при изучении данной		

					при изучении темы	темы , проф. направленность		
16	Практическая работа по теме "Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
17	Средства искусственного интеллекта	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
18	Практическая работа по теме "Средства искусственного интеллекта"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
19	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
20	Практическая работа по теме	1		1	Формирование компьютерной	Элементы трудового воспитания при		

	"Составление простой программы для машины Тьюринга"				грамотности при изучении темы	изучении данной темы , проф. направленность		
21	Машина Поста	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
22	Нормальные алгорифмы Маркова	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
23	Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
24	Сложность вычислений	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
25	Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф.		

	алгоритма «решето Эратосфена»				темы	направленность		
26	Практическая работа по теме "Поиск простых чисел в заданном диапазоне"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
27	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
28	Практическая работа по теме "Реализация вычислений с многоразрядными числами"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
29	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
30	Практическая работа по теме	1		1	Формирование компьютерной	Элементы трудового воспитания при		

	"Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста"				грамотности при изучении темы	изучении данной темы , проф. направленность		
31	Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
32	Практическая работа по теме "Анализ текста на естественном языке"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
33	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
34	Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
35	Практическая работа по теме	1		1	Формирование компьютерной	Элементы трудового воспитания при		

	"Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме"				грамотности при изучении темы	изучении данной темы , проф. направленность		
36	Очереди. Использование очереди для временного хранения данных	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
37	Практическая работа по теме "Использование очереди"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
38	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
39	Практическая работа по теме	1		1	Формирование компьютерной грамотности	Элементы трудового воспитания при изучении данной		

	"Использование деревьев для вычисления арифметических выражений"				при изучении темы	темы , проф. направленность		
40	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
41	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
42	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
43	Обход графа в глубину. Обход графа в ширину	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

44	Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
45	Алгоритм Дейкстры.	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
46	Практическая работа по теме "Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
47	Алгоритм Флойда— Уоршалла	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
48	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

49	Практическая работа по теме "Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
50	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
51	Практическая работа по теме "Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
52	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
53	Понятие о	1			Формирование	Элементы трудового		

	парадигмах программирования. Обзор языков программирования				компьютерной грамотности при изучении темы	воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
54	Понятие об объектно-ориентированном программировании	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
55	Объекты и классы. Свойства и методы объектов	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
56	Объектно-ориентированный анализ	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
57	Практическая работа по теме "Использование готовых классов в программе"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
58	Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

59	Практическая работа "Разработка простой программы с использованием классов"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
60	Инкапсуляция. Практическая работа по теме "Разработка класса, использующего инкапсуляцию"	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
61	Наследование. Полиморфизм	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
62	Практическая работа по теме "Разработка иерархии классов"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
63	Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
64	Проектирование	1			Формирование	Элементы трудового		

	интерфейса пользователя				компьютерной грамотности при изучении темы	воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
65	Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
66	Практическая работа по теме "Разработка программы с графическим интерфейсом"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
67	Изучение второго языка программирования	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
68	Изучение второго языка программирования	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
69	Этапы компьютерно-математического моделирования	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

70	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
71	Практическая работа по теме "Моделирование движения"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
72	Моделирование биологических систем. Практическая работа по теме "Моделирование биологических систем"	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
73	Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
74	Вероятностные модели. Практическая работа по теме "Имитационное	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф.		

	моделирование с помощью метода Монте-Карло"				темы	направленность		
75	Компьютерное моделирование систем управления	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
76	Обработка результатов эксперимента	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
77	Табличные (реляционные) базы данных	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
78	Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
79	Практическая работа по теме "Работа с готовой базой данных"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

80	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
81	Практическая работа по теме "Разработка многотабличной базы данных"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
82	Запросы к многотабличным базам данных	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
83	Практическая работа по теме "Запросы к многотабличной базе данных"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
84	Язык управления данными SQL	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
85	Практическая работа по теме "Управление данными с	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф.		

	помощью языка SQL"				темы	направленность		
86	Нереляционные базы данных. Экспертные системы	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
87	Интернет-приложения	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
88	Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
89	Основы языка HTML	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
90	Практическая работа по теме "Создание текстовой веб-страницы"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
91	Основы языка	1			Формирование	Элементы трудового		

	HTML				компьютерной грамотности при изучении темы	воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
92	Основы языка HTML	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
93	Практическая работа по теме "Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
94	Основы каскадных таблиц стилей (CSS)	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
95	Практическая работа по теме "Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
96	Сценарии на	1			Формирование	Элементы трудового		

	языке JavaScript				компьютерной грамотности при изучении темы	воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
97	Сценарии на языке JavaScript	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
98	Формы на веб-странице	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
99	Практическая работа по теме "Обработка данных форм"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
100	Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
101	Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней,	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		

	коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений							
102	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Практическая работа по теме "Обработка цифровых фотографий"	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
103	Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Практическая работа по теме "Ретушь цифровых фотографий"	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
104	Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
105	Практическая	1		1	Формирование	Элементы трудового		

	работа по теме "Многослойные изображения"				компьютерной грамотности при изучении темы	воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
106	Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Практическая работа по теме "Анимированные изображения"	1		0.5	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
107	Векторная графика. Векторизация растровых изображений	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
108	Практическая работа по теме "Векторная графика"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
109	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
110	Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф.		

	моделей"				темы	направленность		
111	Сеточные модели. Материалы	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
112	Практическая работа по теме "Сеточные модели"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
113	Моделирование источников освещения. Камеры	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
114	Практическая работа по теме "Рендеринг"	1		1	Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
115	Аддитивные технологии (3D-принтеры)	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
116	Понятие о виртуальной реальности и дополненной	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф.		

	реальности				темы	направленность		
117	Резервное время	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
118	Резервное время	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
119	Резервное время	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
120	Резервное время	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
121	Резервное время	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
122	Резервное время	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф.		

					темы	направленность		
123	Резервное время	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
124	Резервное время	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
125	Резервное время	1			Формирование компьютерной грамотности при изучении темы	Элементы трудового воспитания при изучении данной темы , проф. направленность		
126	Резервное время	1						
127	Резервное время	1						
128	Резервное время	1						
129	Резервное время	1						
130	Резервное время	1						
131	Резервное время	1						
132	Резервное время	1						
133	Резервное время	1						
134	Резервное время	1						
135	Резервное время	1						
136	Резервное время	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	0	36.5				

ПРОГРАММЕ						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Информатика (в 2 частях), 10 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Информатика (в 2 частях), 11 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Информатика (в 2 частях), 11 класс/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ