Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей истории и обществознания	Педагогическим советом Протокол № 1	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ СОШ № 5 города Тюмени
_____ Протокол № 1	от «30» августа 2022 г.	_____О.Г.Усольцева	_____Г.В.Шевалье
от «26» 08 2022		«29» 08 2022г.	Приказ № 346-ОД от «31» 08 2022г.

МАОУ СОШ №5 ГОРОДА ТЮМЕНИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Право» 10-11 класс

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Автор программы:

Баркова Л.В., учитель обществознания, высшая категория

2022год

Аннотация

Рабочая программа по праву для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, на основе авторской программы А.Ф. Никитина

Используемый учебник:

А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина Право. Базовый и углубленный уровень.10-11 классы,

издательство «Дрофа» Москва,2020г..

Количество часов в неделю, за год

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	2	68
11	2	68

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего со- временному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе само- образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
— оценка возможных последствий достижения поставлен- ной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять

развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;
— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а так- же противоречий, выявленных в информационных источниках;
— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
— целенаправленный поиск возможностей для широкого пере- носа средств и способов действия;
— индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
— умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
— возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (углубленный уровень):

— знание содержания различных теорий происхождения государства;
— сравнение различных форм государства;
— умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
— соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
— применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
— оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
— сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
— умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
— характеристика особенностей системы российского права;
— различение форм реализации права;
— выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;

— оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
— способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, при- меняемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
— выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;

— умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
— сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
— оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
— характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
— способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
— умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
— умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
— способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

— характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
— выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
— характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
— определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
— умение различать способы мирного разрешения споров;
— способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
— сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
— дифференцирование участников вооруженных конфликтов;

— различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
— выделение структурных элементов системы российского законодательства;
— анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
— умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, вы- являть их преимущества и недостатки;
— способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
— умение различать формы наследования;
— различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
— выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
— анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
— умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
— способность выделять права и обязанности членов семьи;

— характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
— проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
— способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
— дифференцирование уголовных и административных право- нарушений и наказаний за них;
— умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать при- мерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
— целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
— в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
— соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

— применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
— дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;
— проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способа- ми;
— способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
— умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
— возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
— сравнительный анализ различных теорий государства и права;
— дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
— оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
— понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
— классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам

принятия, по порядку принятия и изменения;
— толкование государственно-правовых явлений и процессов;
— сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
— умение различать принципы и виды правотворчества;
— способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
— сравнение различных видов избирательных систем;
— анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
— выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
— оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
— способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

— умение различать опеку и попечительство;
— умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

В процессе изучения курса:

учащийся научится:

• использовать знания о государстве и праве для формирования представлений о мировом сообществе, характеризовать основные признаки и сферы общества;

• осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

учащийся получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать законы; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями правовых норм;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

• использовать накопленные знания об основных правовых нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю

Содержание курса.

10 класс.

История и теория государства и права (14 час.)

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

Вопросы теории государства и права (12 часов)

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности

государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Конституционное право (22 часов)

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х г.г. Принятие Конституции РФ и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и

вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Права человека (20 часов)

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Итоговое повторение (3 часа)

Содержание курса .
11 класс

Тема 1. Гражданское, налоговое и семейное право (26 часов)

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности. Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. 13 Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда. Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека. Попечительство.

Тема 2 Трудовое право (16 часов)

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Тема 3 Административное право (6 часа)

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных

правонарушениях.

Тема 4 Уголовное право (6 часов)

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Тема 5 Процессуальное право (6 часов)

Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс, кассационный суд, арбитражный апелляционный суд. Уголовное преследование, задержание меры пресечения, предварительное расследование, судебные разбирательства, судебное следствие, суд присяжных заседателей. Конституционное судопроизводство, конституционный суд.

Тема 6 Правовая культура (2 час.) Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствование правовой культуры.

Итоговое повторение (6 часов)

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 10 класс

№ п/п	Наименование разделов.	Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
1	**История и теория государства и права**	развивать положительное отношение к изучению истории права и государства. **Формирование коммуникативной культуры:** - создание условий для безопасной коммуникации. - повышение уровня межкультурной коммуникации.	**14**

2.	**Вопросы теории государства и права**	**Гражданско-патриотическое воспитание:** -прививать учащимся любовь к Родине; -приобщение к социальным ценностям патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; -формирование основы национального самосознания.	**12**
3	**Конституционное право**	**Формирование правовой культуры и правовой грамотности**	**22**
4.	**Права человека**	**Духовно-нравственное воспитание**: - воспитание культуры толерантности, милосердия; - формирование активной жизненной позиции	**20**

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 11 класс

№ п/п	**Наименование разделов.**	**Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»**	**Количество часов**
1	**Гражданское, налоговое и семейное право**		**26**

2.	**Трудовое право**	**Гражданско-патриотическое воспитание:** -прививать учащимся любовь к Родине; -приобщение к социальным ценностям патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; -формирование основы национального самосознания.	**16**
3	**Административное право**	**Формирование правовой культуры и правовой грамотности**	**6**
4.	**Уголовное право**	**Духовно-нравственное воспитание**: - воспитание культуры толерантности, милосердия; - формирование активной жизненной позиции	**6**
5.	**Процессуальное право**	Воспитывать навыки использования элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;	**6**
6.	**Правовая культура**	**Духовно-нравственное воспитание**: - воспитание культуры толерантности, милосердия; - формирование активной жизненной позиции	**2**
	Итоговое повторение		**2**

	Итоговое тестирование		**2**

Календарно-тематическое планирование.10 класс

Темы разделов и уроков	**Кол-во часов**	**Планируемые результаты**			**Дата**	
		личностные	**метапредметные**	**предметные**	**По плану**	**Фактически**
1-2.Происхождение государства и права	2	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	понимание основных теорий происхождения государства и права.		

3.Право Древнего мира	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (взаимоотношения с другими людьми).	формирование у обучающихся представлений об основных положениях древнего права.		
4.Право Европы в Средние века и Новое время.	1	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	уметь анализировать, делать выводы, составлять схему;	формирование у обучающихся личностных представлений об особенностях средневекового права, отличиях подходов к праву в новое время.		
5. Становление права Нового времени в США	1	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;	формирование у обучающихся личностных представлений о становлении права в США в эпоху нового времени.		

		современного мира;				
6-7.Развитие права в России. IX – начало XIX в.	2	понимание значения знаний для человека и принимают его. Оценка собственной деятельности.	выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; *логические* - дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о человеческой деятельности.	формирование представлений о развитии права в России в IX-XIX веках.		
8.Российское право в XIX – начале XX в.	1	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	характеризовать основные особенности развитие права в России в XIX-XX вв.		
9.Советское право в 1917–1953 гг.	1	умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	характеризовать особенности советского права.		
10-11.Советское право в 1954–1991 гг.	2	мотивированность и направленность на активное и	умение самостоятельно определять цели	характеризовать особенности советского права.		

		созидательное участие в будущем.	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.			
12.Современное российское право	1	мотивированность к учебной деятельности; ин-терес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	характеризовать реформу российского права после 1991г; основные тенденции развития права в настоящее время.		
13.Итоговое тестирование по теме: «История и теория государства и права»	1	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
14-15. Государство, его признаки и формы	2	осознание значения законов и права в жизни человека и общества.	способности анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности); навыки грамотной работы с текстом.	формирование представления об основных формах государств, его признаках.		

16-17.Понятие права. Правовая норма.	2	понимать, что такое право и как оно соотносится с социальными нормами;	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;	формирование целостного понятия о праве, системе права, отраслях и институтах права, признаках права.		
18.Источники права	1	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. поисковый этап проектной деятельности	формирование целостного представления об основных источниках права: традициях, обычаях, судебном прецеденте; правовой норме;		
19.Понятие и признаки правового государства	1	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни;	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;	формирование знаний о значении и роли правового государства в жизни общества;		
20.Законность и правопорядок.	1	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы	формирование представления о роли закона и правопорядка в жизни общества;	**7.12**	

		общественной жизни;	деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;			
21.-22. Верховенство закона. Разделение властей	2	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование знаний учащихся об основных признаках правового государства;	**7.12** **14.12**	
23.Право и другие сферы общества	1	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование знаний учащихся об особенностях массовой культуры.	**14.12**	
24.О российской философии права	1	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни;	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами;	формирование знаний учащихся об основных теориях российского права;	21.12	
25.Итоговое тестирование по теме: «Вопросы теории государства и права»- контрольная	1	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	21.12	

работа			познавательной деятельности.			
26-27.Понятие конституции, ее виды. Конституционализм.	2	личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся;	уметь анализировать, делать выводы, составлять схему;	формирование знаний учащихся основных подходах к трактованию конституции;	**28.12**	
28-29.Конституции в России. Общая характеристика Конституции Российской Федерации.	2	личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся;	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об основных характеристиках Конституции РФ;	**11.01**	
30-31.Основы конституционного строя	2	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	Умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений об основных источниках права;	**18.01**	
32-33.Гражданство в Российской Федерации	2	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений о правах и свободах гражданина. Способах приобретения гражданства.	**25.01**	
34-35.Федеративное	2	мотивированность и направленность на активное и	умение самостоятельно строить рассказ,	характеризовать федеративное устройство РФ, виды	**01.02**	

устройство		созидательное участие в будущем	правильно употреблять термины;	субъектов РФ.		
36-37.Президент Российской Федерации	2	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостных представлений о статусе Президента РФ, его полномочия.	**08.02**	
38-39.Федеральное Собрание.	2	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование знаний учащихся об устройстве Федерального собрания РФ, составе и способах формирования обеих палат парламента.	**15.02**	
40-41. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Формирование знаний учащихся об основных стадиях законотворческого процесса в РФ.	**22.02**	
42-43. Исполнительная и судебная власть в Российской Федерации.	3	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной	Формирование знаний учащихся о составе и порядке формирования Правительства РФ; органах судебной власти.	**01.03** **15.03** **15.03**	

			деятельности.			
44-45. Местное самоуправление	2	личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся;	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся о составе, порядке формирования и полномочиях органов местного самоуправления.	**22.03**	
46.Итоговое тестирование по теме: «Вопросы теории государства и права» - контрольная работа	1	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.	**05.04**	
47-48. Права и свободы человека и гражданина	2	понимание значения знаний для человека и; развитие способности к самооценке.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы	формирование представлений об основных группах прав и свобод человека и гражданина;	**05.04** **12.04**	
49.Международные договоры о правах человека	1	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостного представления о возможностях защиты прав человека на международном уровне	**12.04**	

50.Гражданские права	1	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;	формирование знаний учащихся о гражданских правах человека, правовом статусе личности;	**19.04**	
51.Политические права	1	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся о политических правах гражданина;	**19.04**	
52-53. Экономические, социальные и культурные права	2	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об экономических, социальных и культурных правах и способах их защиты;	**26.04**	
54.Право на благоприятную окружающую среду	1	личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся;	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об особенностях экологического права и экологических правах граждан;	**26.04**	
55.Права ребенка	1	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся об основных правах ребёнка и способах их защиты;	**10.05**	

56-57. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время	2	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об основных способах защиты прав человека;	**10.05**	
58.Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование представлений учащихся о способах защиты прав человека в условиях военного времени;	**17.05**	
59-60 Избирательное право.	2	мотивированность своих действий, формирование интереса к новому учебному материалу.	умение работать с различными источниками информации;	формирование целостного представления об избирательных правах граждан, принципах демократических выборов.	**17.05**	
61-62 Избирательный процесс	2	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	формирование знаний учащихся об основных этапах избирательного процесса, основных избирательных системах: мажоритарной, пропорциональной, смешанной;	**24.05**	

63.Итоговое тестирование по теме: «Права человека»- контрольная работа	1	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.	**24.05**	
64-65. Итоговое повторение по главе	2	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		
66-67. Итоговая контрольная работа по курсу	2	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	систематизация знаний учащихся.		
68.Заключительный урок						

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Темы разделов и уроков	К	Планируемые результаты			дата	
		личностные	**метапредметные**	**предметные**	**план**	**факт**
1-2.Понятие и источники гражданского права	**2**	**Личностные результаты:** воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами; повышать свою правовую культуру в области гражданского права;	**Метапредметные результаты:** анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы; составить план содержания Гражданского кодекса РФ; проанализировать свой день на предмет связанных с граждан-ско-правовыми отношениями; составить схему видов имущественных отношений; приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; систематизировать в таблице информацию об участниках граж-данско-правовых отношений; анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или)	**Предметные результаты:** ▪ объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; ▪ называть источники гражданского права; ▪ характеризовать особенности ГК РФ; ▪ объяснять причины принятия ГК РФ; ▪ характеризовать имущественные и неимущественные отношения,регулируемые гражданским правом; ▪ называть основных участников гражданско-правовых отношений; ▪ объяснять понятие «физическое лицо»; ▪ характеризовать юридические лица; ▪ классифицировать признаки юридического лица; ▪ перечислять виды юридических лиц; ▪ раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; ▪ рассматривать особенности дееспособности	**14.09**	
3-4.Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданскиеправа несовершенно-летних	**2**				**28.09**	
5-6.Предприни-мательство. Юридическиелица и их формы	**2**				**28.09** **05.10**	
7-8.Право соб-ственности	**2**				**05.10**	
9-10.Наследование. Страхование	**2**					

11-12.Обязатель-ственное право. Сделки. Договоры	2	работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; рассматривать имущественные отношения на примере	юридические лица; составить схему признаков юридических лиц; систематизировать в таблице виды юридических лиц; приводить примеры предпринимательской деятельности; систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;	несовершеннолетних; ▪ объяснять, что такое эмансипация; ▪ рассказывать о деликтоспособности граждан; ▪ формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; классифицировать организационно-правовые формы предприятий; ▪ характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; ▪ объяснять, какое предприятие признается производственным ко-оперативом; ▪ характеризовать унитарное предприятие, его особенности; ▪ рассматривать направления государственной правовой политикив области предпринимательства; ▪ определять понятие «право собственности»; ▪ характеризовать правомочия собственника; ▪ классифицировать формы собственности; ▪ перечислять объекты собственности; ▪ приводить основания приобретения права собственности; ▪ рассматривать законные возможности защиты прав собственности; ▪ сравнивать виндикационный и негаторный иски; ▪ анализировать основания прекращения права собственности;	**12.10**	
13-14.Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещениевреда	2				**19.10**	

				▪ характеризовать национализацию; ▪ объяснять, что такое приватизация; ▪ характеризовать наследование как институт гражданского права; ▪ классифицировать формы наследования; ▪ формулировать определение понятия «завещание»; ▪ рассказывать, кто может быть наследником по завещанию; ▪ определять цели завещания; ▪ объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве,кто может ее получить; ▪ характеризовать наследование по закону; ▪ приводить очередность наследования; ▪ объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеетправа наследования; ▪ рассматривать порядок наследования; характеризовать страхование как институт гражданского права;		
15.Тестирование по гражданскому праву	**1**					
		Финансовое и налоговое право (9 ч)				
16-17.Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	**2**	**Личностные результаты:** ▪ воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; ▪ формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского	**Метапредметные результаты:** ▪ анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового	**Предметные результаты:** ▪ формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; ▪ называть основные источники	**26.10**	

18-19.Виды налогов. Ответственность за уклонениеот уплаты налогов	**2**	общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; ▪ приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; ▪ понимать значение и важность налогов для формирования гос-бюджета, укрепления обороноспособности страны, развития нау- ки и образования, реализации социальных программ; ▪ обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; ▪ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.	права; ▪ принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных на- логах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятель- ности; ▪ подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “про-тив”»; ▪ использовать для самостоятельной работы дополнительные источ- ники информации, в том числе интернет-ресурсы; ▪ систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплатуналогов»; ▪ приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; ▪ иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; ▪ анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; ▪ разбирать, доходы от каких источников и как будут облагатьсяналогом; ▪ рассматривать на примере членов своей семьи налогообложениеи налоговые льготы; ▪ составить налоговую декларацию;	налогового права; ▪ классифицировать обязанности и права налогоплательщика; ▪ определять субъекты и объекты налоговых отношений; ▪ перечислять налоговые органы; характеризовать аудит; классифицировать налоги по видам, давать им характеристику ▪ объяснять, что такое юридические и физические лица; ▪ характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; ▪ классифицировать налоги с физических лиц; ▪ характеризовать налог на доходы физических лиц; ▪ классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащихналогообложению по российскому законодательству; ▪ определять налоговые льготы; ▪ характеризовать ставки налогообложения; ▪ объяснять, что такое налоговая декларация; классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов	**26.10**	
20-21.Налогообло- жение физических и юридическихлиц	**2**				**09.11**	
22-23.Правовое ре- гулирование банковской деятельности. Права иобязанности вкладчиков	**2**					

			используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды			
24.Тестирование по налоговому и финансовому праву	**1**					
Семейное право 9 час.						
25-26.Понятие и источникисемейного права	**2**	**Личностные результаты:** ▪ воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; ▪ воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; ▪ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослы-ми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; ▪ учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; ▪ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ▪ воспитывать в себе уважение к семье;	**Метапредметные результаты:** ▪ овладевать навыками исследовательской деятельности по изуче-нию и анализу источников семейного права; ▪ подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; ▪ принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; ▪ показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; ▪ обосновывать собственное мнение, почему закон требует,	**Предметные результаты:** ▪ формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; ▪ называть основные источники семейного законодательства; ▪ определять понятие «брак»; ▪ классифицировать обязательные условия заключения брака; ▪ описывать порядок регистрации брака; ▪ характеризовать права и обязанности супругов; ▪ приводить причины и порядок расторжения брака; ▪ характеризовать права и обязанности родителей; ▪ рассматривать лишение родительских прав, алименты; ▪ анализировать права ребенка; ▪ объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; характеризовать усыновление	**16.11**	
27. Брак, условия его заключения	**1**				**23.11**	
28-29.Права и обязанностисупругов	**2**				**23.11** **30.11**	
30-31..Права и обязанности родителей и детей.	**2**				**30.11** **07.12**	

		▪ получить представление об основах семейного права; ▪ учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы статьхорошими родителями; ▪ воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; ▪ знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; ▪ обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.	чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); ▪ составлять образец брачного договора; ▪ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; ▪ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексомРФ вы имеете в своей семье; ▪ систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.	(удочерение), опеку, попечительство		
32.Усыновление, опека (попечительство)	**1**				**07.12**	
33.Тестирование по семейному праву	**1**				**14.12**	

		Трудовое право (11 ч)				
34-35.Понятие и источникитрудового права	**2**	**Личностные результаты:** ▪ воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людямразных профессий; ▪ формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; понимать направления государственной политики в области тру-да, защиты прав работающих; ▪ освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамот-ным участником трудовых правоотношений; ▪ знать обязанности и ответственность работника и работодателя потрудовому праву; ▪ научиться защищать свои трудовые права; ▪ иметь представление о льготах для несовершеннолетних; ▪ воспитывать в себе умение работать в коллективе; ▪ использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; ▪ формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.	**Метапредметные результаты:** ▪ анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; ▪ приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; ▪ иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невы-полнение работником своих обязанностей; ▪ классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, со- ставить трудовой договор; систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; ▪ анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и	**Предметные результаты:** ▪ определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотноше-ния»; ▪ называть источники трудового законодательства; ▪ сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; ▪ перечислять участников трудовых правоотношений; ▪ характеризовать коллективный договор; ▪ анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; ▪ формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»; ▪ классифицировать виды рабочего времени; ▪ характеризовать заработную плату и ее системы; ▪ анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать ихвиды и пути разрешения; ▪ характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания;	**14.12** **21.12**	
36-37.Коллективный договор.Трудовой до-говор	**2**				**21.12** **28.12**	
38-39.Рабочее время и время отдыха	**2**				**11.01**	
40-41.Оплата труда. Охрана труда	**2**				**18.01**	
42-43.Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	**2**				**25.01**	

			порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); ▪ подготовить ролевую игру на тему трудового спора; ▪ разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; ▪ использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; ▪ рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.	анализировать виды материальной ответственности и порядоквозмещения ущерба (как работником, так и работодателем)		
44.Тестирование по трудовому праву	**1**				**01.02**	
		Административное право (5 ч)				
45-46.Понятие и источники администра-тивного права. Админи-	**2**	**Личностные результаты:** ▪ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; ▪ формировать в себе уважение	**Метапредметные результаты:** ▪ анализировать статьи КоАП РФ; ▪ иллюстрировать примерами из жизни,	**Предметные результаты:** ▪ формулировать определение понятия «административное право»; ▪ объяснять, что регулируют	**01.02** **08.02**	

стративное правонару-шение		к правопорядку и собственное правомерное поведение; ▪ усвоить основы административного права; ▪ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; ▪ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; ▪ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); ▪ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и ненарушения каждых норм административного прав.	кинофильмов административные правонарушения; проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; ▪ систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; ▪ разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в ка-ком размере; ▪ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает; ▪ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними:	нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; ▪ называть основные источники административного права; ▪ характеризовать административное правонарушение; ▪ классифицировать виды административных правонарушений; ▪ анализировать признаки административного правонарушения; ▪ характеризовать административное наказание; ▪ классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях		
47-48. Администра-тивные нака-зания	**2**				**15.02**	

			причиныи анализ»; ▪ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.			
49. Тестирование по административному праву	**1**				**22.02**	
		Уголовное право (13 ч)				
50-51.Понятие и источники уголовного права	**2**	**Личностные результаты:** ▪ воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; ▪ учиться оценивать и корректировать свое поведение; ▪ формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;	**Метапредметные результаты:** ▪ анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; ▪ систематизировать информацию о признаках преступления в видесхемы; ▪ исследовать конкретную ситуацию совершения преступления сточки	**Предметные результаты:** ▪ характеризовать уголовное право, его принципы; ▪ называть основной источник уголовного права, его задачи; ▪ формулировать определение понятия «преступление»; ▪ перечислять признаки преступления; ▪ характеризовать состав преступления; ▪ классифицировать преступления по характеру и степени опасности;	**22.02** **01.03** **01.03** **15.03** **22.03**	
52-53.Понятие, признаки и состав преступления	**2**					
54-55. Виды преступлений	**2**					

56-57. Уголовная ответственность и наказание. **22.03**	**2**	▪ иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; ▪ использовать полученные правовые знания на практике; ▪ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; ▪ формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).	зрения признаков и состава преступления; ▪ обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; приводить конкретные примеры преступлений против личности; ▪ иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; ▪ анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; ▪ использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; ▪ обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение но- вых	▪ определять уголовную ответственность; ▪ сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; ▪ формулировать определение понятия «уголовное наказание»; ▪ классифицировать по видам уголовные наказания; ▪ объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; ▪ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; ▪ объяснять, что такое назначение наказания по совокупности при-говоров; ▪ формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; ▪ объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, ха-рактеризовать принудительные меры воспитательного воздей-ствия		
58-59.Обстоятель-ства, исклю-чающие пре-ступность деяния. Об-стоятельства, смягчающие и отягощающие наказание. **05.04**	**2**					

			преступлений; ▪ систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; ▪ приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; ▪ иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; ▪ исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; ▪ аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоя- щее время; ▪ приводить конкретные примеры амнистии и помилования; ▪ анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; ▪ обосновывать			

			собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому; использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данныео совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».			
60-61. Уголовная ответственность несо-вершеннолетних	**2**				**12.04**	
62.Тестирование по уголовному праву	**1**				**19.04**	
		Основы судопроизводства (4 ч)				
63-64. Гражданское процессуальное право (граждан-	**2**	**Личностные результаты:** ▪ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;	**Метапредметные результаты:** ▪ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;	**Предметные результаты:** ▪ формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;	**19.04** **26.04**	

ский процесс)		▪ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;	▪ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбира тельства;-	▪ называть основной источник гражданского процессуального права;		
65-66 Особенности уголовного судопроиз-водства (уго-ловный процесс)	**2**	▪ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; ▪ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; ▪ находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; ▪ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.	▪ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; ▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику; ▪ иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; ▪ сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;	▪ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; ▪ объяснять, что такое гражданский иск; ▪ характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; ▪ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; ▪ классифицировать стадии уголовного судопроизводства; ▪ характеризовать участников уголовного процесса, их функции; ▪ описывать демократические принципы судопроизводства в России; ▪ формулировать определение понятия «приговор»; ▪ характеризовать роль и значение суда присяжных; рассматривать деятельность мировых судей	**10.05**	
		Международное право (1ч)				

67.Международ -ное право	**1.**	**Личностные результаты:** ▪ понимать значение и роль международного права; ▪ иметь представление о важности международно-правового регулирования; использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством	**Метапредметные результаты:** ▪ анализировать отдельные статьи международных нормативныхактов; ▪ систематизировать в схематичном виде принципы международного права; ▪ исследовать конкретные ситуации; ▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, под- готовить проект или реферат по проблемам международного права; ▪ систематизировать в таблице информацию об источниках между-народного права; участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение.	**Предметные результаты:** ▪ формулировать определение понятия «международное право»; называть основные источники международного права	**17.05**	
68.Итогоговое тестирование.	**1**					

Окончание табл.