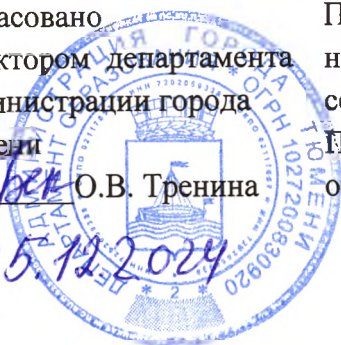


Согласовано
директором департамента
Администрации города
Тюмени

 О.В. Тренина

05.12.2024



Принято
на педагогическом
совете

Протокол № 5
от 30.11.2024

Согласовано
на Управляющем
совете

Протокол №2
от 02.12.2024

Утверждено
приказом директора
МАОУ СОШ №5

города Тюмени
№565-од

от 03.12.2024

 Г.В.Шевалье



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №5 ГОРОДА ТЮМЕНИ
НА 2024-2029 ГОДЫ**

г. Тюмень, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	74
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	74
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	77
4. Основные направления развития организации.	99
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	99
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	99
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	110
6. Механизмы реализации Программы развития	110
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	115
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	117

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Тюмени
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации, (принята 12.12.1993г. с изменениями, 01.07.2020г.);2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.);3. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;11. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;14. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №

	<p>809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>15. Проект «Школа Минпросвещения России, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396;</p> <p>16. Нацпроект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>17. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>18. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р).</p> <p>19. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>20. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 города Тюмени;</p> <p>21. Рабочая Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 города Тюмени (приказ от 30.08.2024 №325-од);</p> <p>22. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №5 города Тюмени (приказ от 20.09.2023 №405-од).</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>3. Сформировать систему индивидуального профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных</p>

	<p>компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>5. Создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Сформирована система индивидуального профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, в том числе через обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования). - Заключены договоры в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. - Созданы условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: директор МАОУ СОШ № 5 города Тюмени. Рабочая группа в составе: заместителей директора по УВР, заместителя директора по ВР, руководителей предметных школьных методических объединений, руководителя методического объединения классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 годы</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

Программы развития	
I этап – подготовительный	<p>Подготовительный (июнь-сентябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	<p>Практический (октябрь 2024 года - май 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации Программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» высокого по всем магистральным направлениям, ключевым условиям.
III этап – обобщающий	<p>Обобщающий (июнь-август 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 города Тюмени Шевалье Г.В.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 города Тюмени (МАОУ СОШ</p>

	<p>№5 города Тюмени).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 19.08.1974 год.</p> <p>3. ИНН 7203084626.</p> <p>4. Информация об учредителях: Муниципальное образование городской округ город Тюмень, функции и полномочия осуществляет департамент образования Администрации города Тюмени.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия серия 72 Л 01 №0002251 выдана Департаментом образования и науки Тюменской области №036 от 09 июня 2020 года, срок-бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): юридический адрес: 625026, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Холодильная, 73а; фактический адрес: первый корпус : 625026, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Холодильная, 73а; ул. Холодильная, 73а, корпус 1 второй корпус: 625048, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Мурманская, 31.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: приемная тел/факс 8(3452)40-13-60, адрес электронной почты ОО: school5-tmn@obl72.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school5-tmn.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: 1-4 классы (НОО)- 978 человек, 5-9 классы (ООО)- 1112 человек, 10-11 классы (СОО)- 276 человек; количество детей с ОВЗ (ноябрь 2024 года) -105 человек; детей-инвалидов - 23 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Органами управления Учреждением являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководитель Учреждения - директор; 2) наблюдательный совет; 3) управляющий совет; 4) педагогический совет 5) общее собрание работников. <p>Учреждение реализует следующие образовательные программы:</p> <p>1) основные общеобразовательные программы: образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.,7.2.); - основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1., 5.2.);</p>

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

2) дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы.

Материально-технические условия: Школа имеет современную материальную базу: 62 оборудованных учебных кабинета; 62 учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей оснащены компьютерной техникой с доступом в Интернет; 2 компьютерных класса с доступом в Интернет; 2 мобильных класса (1 ученик = 1 ноутбук, 29 рабочих мест обучающихся), 2 кабинета обслуживающего труда; 2 кабинета – учебные мастерские по обработке металла и древесины; 2 библиотеки, с книгохранилищами и читальными залами, 2 актов зала, 2 спортивных зала (с раздевалками и душевыми); 2 столовых; 2 медицинских кабинета; кабинеты логопедической, психологической службы. Для занятий спортом и ОФП, помимо двух спортивных залов, на территории школы имеются две универсальные спортивные площадки для занятий футболом, волейболом, баскетболом, подвижными играми; тренажерный зал. Площадки для ОФП так же приспособлены для занятий лиц с ОВЗ. **Основные компоненты информационно-образовательной среды:**

-Официальный сайт школы (<https://school5-tmn.ru/>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

-Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>, которая обеспечивает проведение групповых и индивидуальных видеоконференций, создание чатов для коммуникации участников образовательного процесса.

Вариативными элементами ЭИОС школы являются:

- официальная страница школы в ВКонтakte (<https://vk.com/school5tmn>);
- блоги, форумы педагогических работников;

	- электронная почта школы school5-tmn@obl72.ru.
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный процесс в МАОУ СОШ № 5 города Тюмени регламентирован следующими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком); - учебные планы (сформированы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО), так же в школе реализуются индивидуальные учебные планы на уровне ООО и СОО. - расписание уроков, занятий внеурочной деятельности. <p>В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет во 2-11 классах-34 недели, в первых классах – 33 недели.</p> <p>Образовательный процесс в школе организуется в 2 смены: с первой смены обучаются: 1,4, 5,7-11 классы; со второй смены: 2,3,6 классы.</p> <p>Продолжительность урока - 40 минут; максимальный объем учебной нагрузки в 1-11 классах определен из расчета пятидневной учебной недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 115, педагогических работников -104, количество учителей - 88; количество специалистов (педагоги-психологи - 3, учителя-логопеды - 3, социальные педагоги-2, педагоги-библиотекари-2, педагоги организаторы-3; тьюторы-3).</p> <p>22 педагогических работника (21 %), имеют ведомственные награды, в том числе: нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек; знак «Почетный работник общего образования» - 6 человек; Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ – 7 человек; Благодарность Министерства просвещения РФ – 2 человека; Почетную грамоту Департамента образования и науки Тюменской области – 6 человек.</p> <p>Доля работников с высшим образованием-84%; 16% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 23%, первую квалификационную категорию - 30%, соответствие занимаемой должности - 27%.</p> <p>В школе работает 10% молодых педагогов (стаж работы до 5 лет).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ СОШ №5 города Тюмени находится в Ленинском и Центральном округах города. Удобная транспортная доступность, соседство больших жилищных массивов делают учреждение удобным для посещения обучающимися.</p> <p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья», МАУ ДО «ЦВР «Дзержинец»: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. 2. Детско-юношеский центр «Авангард»: внеурочные занятия по хореографии.

3. Тюменское областное общественное детское движение «ЧИР»: участие обучающихся школы в природоохранных экологических мероприятиях и проектах.
4. МАУ ДО СШ «Ладья»: обучение школьников игре в шахматы, команда школы ежегодно становится призёром шахматного турнира «Белая ладья».
5. Филиал Муниципального автономного учреждения культуры города Тюмени «Централизованная городская библиотечная система» «Библиотека № 15 имени П.П. Ершова», МАУК «Тюменская городская юношеская библиотека», Тюменская областная научная библиотека имени Д.И. Менделеева: участие обучающихся в литературных викторинах о жизни и творчестве писателей, краеведческих часах, вечерах исторического портрета, беседах по истории г. Тюмени, способствующих повышению уровня знаний и расширению круга представлений в области литературного краеведения, формированию обучающихся интереса к родному краю.
6. Централизованная библиотечная система города Тюмени, филиал ФБГУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»: участие в проекте «Край72», проект ориентирован на формирование у обучающихся осознанного отношения к празднику Победы и сохранению исторической памяти.
7. Тюменская филармония: сотрудничество осуществляется в рамках образовательного проекта «Учимся слушать музыку», проект знакомит школьников с лучшими творениями отечественных композиторов, с музыкальными инструментами и певческими голосами, с танцевальным искусством разных стран.
8. Тюменский большой драматический театр: просмотр спектаклей.
9. Тюменский театр кукол: просмотр спектаклей, театрализованных представлений.
10. Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя История»: участие в интерактивных программах, проведение уроков истории.
11. Музейный комплекс имени И.Я. Словцова: посещение мастер-классов, экскурсии.
12. Центр опережающей профессиональной подготовки: обучающиеся проходят обучение в рамках проекта «Моя первая профессия», посещение профориентационных мероприятий «Ярмарки мастеров».
13. Дворец творчества и спорта «Пионер» детский технопарк «Кванториум»: для обучающихся 10 классов проводится дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Медпроф»; участие в фестивале новых технологий «ТехноПредки».
14. Учебно-профориентационный центр «Маяк»: участие в профориентационном фестивале обучающихся 8-11 классов.
15. ФГ БОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»: участие в проекте «Тест-драйв в ТИУ», профориентационная работа с учащимися.

	16. ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»: осуществление совместной деятельности по организации медицинских классов, профессиональная ориентация учащихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты муниципального этапа ВсОШ, количество призёров и победителей: 2022 год - 51 человек, 2023 год - 63 человека, 2024год -69 человек; результаты регионального этапа ВсОШ, количество призёров и победителей: 2022 год-5 человек, 2023 год - 4 человека, 2024 год -3 человека; -ежегодно призовые места на региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; - ежегодно призовые места в Межрегиональной научно-практической конференция школьников «Познаём. Исследуем. Проектируем»; -ежегодно призовые места в муниципальном и региональном этапах международного конкурса компьютерных работ для детей, юношества и студенческой молодёжи «Цифровой ветер»; -2023 год: Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», русский язык - учащаяся 11 класса, диплом 2 степени; - международный фестиваль-конкурс «Танец - как жизнь» в рамках творческого проекта «Адмиралтейская звезда», коллектив учащихся 6 «А» класса дипломант 1 степени в номинации «Эстрадный танец»; - ежегодные призёры и победители Спартакиады школьников по баскетболу; - межрегиональные соревнования по баскетболу среди юношей 2009 года рождения команда школы заняла 3 место на региональном этапе первенства России УРФО и завоевала право участвовать в полуфинальном этапе соревнований по линии Российской Федерации баскетбола; - победители Всероссийского интеллектуального турнира «Лига Знаний: школы и колледжи», команда учащихся 10-11 классов победители регионального этапа. - 2024 год: - муниципальный фестиваль по робототехнике «Робофест», первое место в категории «Марафон шагающих роботов», учащиеся третьих классов; - всероссийской конкурс научных и творческих работ «ТехЛидер» 9 победителей и призёров в направлениях: физика, электроэнергетика и приборостроение; химия, химические технологии и биотехнологии; инженерные науки и инновации; техническое творчество и изобретательство; -полуфинал первенства России по баскетболу среди юниоров до 17 лет, команда школы, представлявшая Тюменскую область, заняла 3 место в турнирной таблице; -областной финал Всероссийских соревнований в рамках

	<p>общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу», команда девушек заняла 1 место;</p> <ul style="list-style-type: none">- Всероссийский конкурс, посвящённый Году педагога и наставника «Методический ПроАктив - единство знаний и решений», Усольцева О.Г., учитель географии, зам. директора по УВР, диплом 3 степени;- XXXII конкурс профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области»-2024, Сикорская К.С., учитель начальных классов призер (второе место) в номинации «Педагогический дебют».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p data-bbox="1554 344 1816 938"></p> <p data-bbox="1554 938 1816 1420">Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p data-bbox="1816 344 2163 938">(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul data-bbox="1816 938 2163 1420" style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/зачлотельном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оце нка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					(ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных	оснащены ТСО как	3	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал льн ая оце нка	Магистральн о направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум»,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							центров цифрового образования «IT-куб».
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		направление «Творчество»	талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: интересов, склонностей,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оце нка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						объединений.	образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал льн ая оце нка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	хора	школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал льн ая оце нка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оце нка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация обучения педагогических работников по программам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оце нка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оце нка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся	90% обучающихся и	3	Ключевое	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	более		условие «Школьный климат»	психолого-педагогическое сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическог		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дефектсолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	о сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологическ		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	и благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	и благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Недостаточность мер по профилактике травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							травли в образовательной организации.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальным) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного -		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				ная среда»	общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ №5 города Тюмени провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы, как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» - 190 баллов из максимально возможных 212 баллов, это составило 89,6%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена программа развития школы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления	Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено нехваткой кадровых ресурсов школы.

	научно-методической работы в данном направлении. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься IT - технологиями.	
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
Социальные аспекты внешней среды.	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные аспекты; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ.	Социальный состав населения микрорайона достаточно неоднородный. Имеются семьи неполные, опекаемые, многодетные, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, где воспитывает отец. Есть семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение». Более 30% родителей не имеют высшего образования.
Технологические аспекты внешней среды.	Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (просигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS,	Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления библиотечного фонда. Ориентация обучающихся и педагогов на

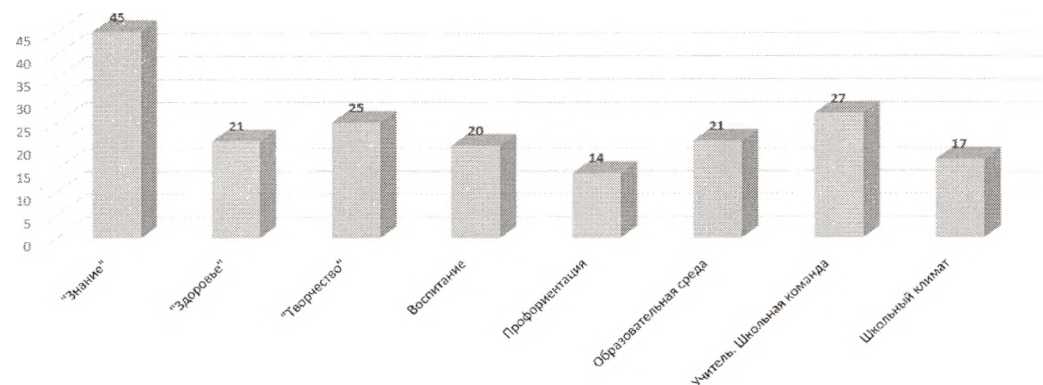
	электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Недостаточная развитость системы профессионального образования.

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Результаты самодиагностики на статус соответствия проекта «Школа Мипросвещения России»

бальная оценка ноябрь 2024



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 баллов (84,9%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю. - 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно - тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. - В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной	Увеличение показателя по направлению, не менее чем - 95%. - Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, 100% успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА. - Предоставлена возможность обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном

	<p>деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю в 1-11 классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. - В состав методической службы школы входят 8 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. - Осуществляется вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. - Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО технологического, естественно-научного, социально-экономического, универсального профилей. <p>Выявленные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не реализуется изучение отдельных предметов на углублённом уровне на уровне основного общего образования. - Недостаточно эффективна работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (нет участников и отсутствие призов на Всероссийском уровне). - Не разработаны отдельные локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам). - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах 	<p>уровне на уровне основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1), реализуется не менее чем в одном классе. - 100% обучающихся вовлечены в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (есть участники на Всероссийском уровне). - Увеличение доли обучающихся призеров во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. - Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. - Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,
--	--	---

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	<p>20 баллов (90,9%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В фойе школы размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Управляющий Совет школы; -Совет родителей; -Совет учащихся. <p>Работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Осуществляется активное взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей обучающихся) в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности (реализуется одна программа краеведения). 	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее чем - 95%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в области. - Разработка нормативно - правовой документации школьного туристическо-краеведческого клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Назначение руководителя школьного туристическо-краеведческого клуба.
3	Здоровье	<p>21 балл (95,5%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее чем - 99%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Создана программа здоровьесбережения «Здоровый образ жизни-жизненный успех!». - Организация деятельности по

		<p>Минспорта России. Обеспечено развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе «ШОК» (баскетбол, ОФП, волейбол, футбол, шахматы).</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств осуществляется на регулярной основе, но отсутствует общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Отсутствует отдельная программа здоровьесбережения. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», 15% обучающихся, имеют знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 	<p>проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся (до 35%), имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	<p>25 балл (86,2%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (газета). - Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме 	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее чем - 90%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития

		<p>ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуются дополнительные общеобразовательные программы. <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. - Недостаточное количество сетевых формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Недостаточное количество учащихся участвуют в школьных объединениях. - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. - Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ. 	<p>кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организованы технологические кружки на базе общеобразовательной организации.
5	Профориентация	<p>14 баллов (100%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне. - Заключены соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами организация профобучения девятиклассников на базе колледжа. - Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», в профориентационной летней смене. - В школе созданы предпрофессиональные медицинские классы. - В рамках реализации программы по воспитанию организованы 	<p>Сохранение достигнутого уровня 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. - Создание предпрофессионального педагогического класса.

		<p>встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательной организации в профориентационных мероприятиях. - Обеспечение увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. 		
6	Учитель. команда	Школьная	<p>27 баллов (84,4%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе разработано единое штатное расписание. - Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования». - В школе работает методическая служба, 8 методических объединений. - В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. <p>Выявленные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам 	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее чем 90%.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. -Увеличена доля педагогических работников к прохождению

		<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Низкая доля получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p>	<p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>-Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>- Сформированы и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе самодиагностики, в том числе с использованием ресурса ЦНППМ.</p> <p>- Возросла доля получения дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p>
--	--	---	---

7	Школьный климат	<p>17 баллов (89,5%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: положение о Службе психолога – социально – педагогической поддержки семьи по выявлению, преодолению и предупреждению детского неблагополучия, Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете по профилактике , Положение о службе медиации. - Организована работа педагога-психолога, дефектолога, учителя - логопеда, социального педагога. - Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. - Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. -Организована деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью одаренным детям). -Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, 	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее чем 95%.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработан и реализуется комплекс мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения обучающихся: групповая работа в следующих направлениях: укрепление индивидуально-психологических факторов защиты обучающихся; укрепление социально-средовых факторов защиты обучающихся. -Разработан и реализуется комплекс мероприятий, направленный на предупреждение и коррекцию девиантного поведения обучающихся: индивидуальная работа.
---	-----------------	---	--

		<p>направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>-Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.</p> <p>-Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</p> <p>-Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности.</p> <p>-Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>-Рабочее место педагога-психолога, учителя-логопеда оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Выявленные дефициты.</p> <p>- Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	
8	Образовательная среда	<p>21 баллов (100%) образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю.</p> <p>-Разработаны локальные акты образовательной организации,</p>	<p>Сохранение достигнутого уровня 100%.</p> <p>- Оказание методической помощи</p>

	<p>регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>-Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>-Используется федеральная государственная информационная система Моя школа, в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>-100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>-Образовательное учреждение имеет в наличии 2 кабинета информатики с выходом в сеть Интернет.</p> <p>-100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации и выходом в Интернет.</p> <p>- Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>-Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
--	--	--

	<p>-В школе функционирует Управляющий совет.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <p>-Педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями и недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2.Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.</p> <p>3.Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности.</p> <p>4.Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5.Имеются специалисты,</p>	<p>1.Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>2.Недостаточно эффективна работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (отсутствие призеров на Всероссийском уровне).</p>	<p>1.Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО.</p> <p>2. Участие обучающихся в ВСОШ на Всероссийском уровне.</p> <p>3. Разработка локальных актов по организации образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1.Дефицит педагогических работников по реализации углубленного изучения предметов на уровне ООО.</p> <p>2. Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>

	<p>оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, учитель - логопед.</p> <p>6.Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>7. Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p> <p>8. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании</p> <p>9.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>3.Не разработаны отдельные локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам).</p>		
Воспитание	<p>1.Разработана и реализуется рабочая программа воспитания.</p> <p>2.Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3.Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и</p>	<p>1.Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2.Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся.</p> <p>3. Необходимость повышения квалификации в использовании современных</p>	<p>1.Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по</p>	<p>1.Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа</p>

	<p>прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном».</p> <p>5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации.</p> <p>6. Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7. Действует первичное отделение Российского «Движения первых».</p> <p>8. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>9. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена».</p> <p>10. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>11. Традиции школы.</p> <p>12. Эффективное сотрудничество с сетевыми партнерами (КДН библиотеки, музеи и т.д.)</p> <p>13. Функционирует Совет учащихся.</p> <p>14. Функционирует Совет родителей.</p> <p>15. Создан военно-патриотический клуб «Ермак».</p>	<p>подходов в области воспитания.</p> <p>4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>3. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно - нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений).</p>	<p>детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>2. Негативное воздействие социума.</p> <p>3. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
Здоровье	<p>1. В школе сформирована нормативно-правовая база,</p>	<p>1. Реализация в неполном объеме общешкольной</p>	<p>1. Организация просветительской</p>	<p>1. Рост хронических</p>

	<p>регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% обучающихся начальных классов.</p> <p>3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий в год.</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>5. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; растет доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников: Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх</p>	<p>программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>2.Отсутствие отдельных программ здоровьесбережения (вопросы здоровьесбережения рассматриваются в рамках предметных блоков, у преподавателей биологии, физической культуры, труда (технологии) основ безопасности и защиты Родины).</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «ШОК».</p> <p>2.Возлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2.Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3.Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
--	---	---	---	--

	школьников: Президентские спортивные игры). 7. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, учитель - логопед.			
Творчество	1.Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием. 2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 3.Функционирование школьных творческих объединений. 4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.	1.Реализация сетевых форм дополнительных образовательных программ (не достаточный охват). 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. 3. Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся в организации не высока. 4.Низкий процент призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций от общего количества учащихся в организации.	1.Развитие сетевых форм дополнительных образовательных программ и технологических кружков на базе общеобразовательной организации. 2.Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум». 2.Увеличение количества школьных творческих объединений и доли учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся.	1.Дефицит квалифицированных кадров для работы с одарёнными учащимися. 2.Отсутствие материально-технической базы и помещений в образовательной организации для развития высокотехнологичных кружков.

			3.Повышение количества призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общего количества учащихся в организации.	
Профориентация	<p>1.Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», в профориентационной летней смене.</p> <p>2.В школе созданы предпрофессиональные медицинские классы.</p> <p>3.В рамках реализации программы по воспитанию проходят встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>4.Обучающиеся участвуют в профориентационных мероприятиях на региональном уровне.</p> <p>5. Проводятся открытые онлайн-уроки проекта «Шоу профессий», реализуемые с учетом цикла открытых уроков «Проектория».</p> <p>6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>1. Не высокая доля участия обучающихся в моделирующих Профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях согласно плану, в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>1.Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся, рынка труда.</p> <p>2.Открытие предпрофессиональных педагогических классов.</p> <p>3.Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1.Дефицит квалифицированных кадров для работы в предпрофессиональном педагогическом классе.</p> <p>2.Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

	<p>мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p> <p>7. Обучение учащихся в Центре опережающей профессиональной подготовки в рамках проекта «Моя первая профессия», посещение профориентационных мероприятий «Ярмарка мастеров».</p> <p>8. Реализация единой модели профориентационной деятельности, в основе, которой заложен профориентационный минимум для школьников 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Регулярно при участии всего коллектива анализируются измеряемые показатели качества условий, процессов и результатов, контролируется степень достижения целей, и по результатам анализа каждый член команды своевременно корректирует свою деятельность. В школе действует система информирования всех членов команды о стратегии развития, о реализуемых проектах и планах, о</p>	<p>1. Менее 90% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. Менее 15% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Менее 65% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>	<p>1. Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование кабинетов мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную</p>

	<p>нормативных документах.</p> <p>2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>3.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>4.Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>5.Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4.Недостаточное количество педагогов, из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию получивших дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p>	<p>профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p> <p>3.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4.Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения России»).</p> <p>5.Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>6.Многообразие возможных форм подготовки</p>	<p>деятельность.</p> <p>4.Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p>
--	---	--	--	--

			<p>(переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>8. Внедрена и развивается супервизия как одна из форм поддержки и работы с профессиональными дефицитами педагогических работников.</p>	
Школьный климат	<p>1. Деятельность Службы психолога – социально - педагогической поддержки семьи по выявлению, преодолению и предупреждению детского неблагополучия.</p> <p>2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (педагогов - психологов, учителей - логопедов,</p>	1. Не разработана комплексная программа профилактики девиантного поведения обучающихся.	<p>1. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>2. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не</p>

	<p>учителя-дефектолога, социальных педагогов, тьюторов); наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>7. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>8. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся</p>		<p>практик по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение реализации комплексной программы профилактики девиантного поведения.</p>	<p>успешности.</p> <p>3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p>
--	--	--	--	---

	без попечения родителей; обучающимся с ОБЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.			
Образовательная среда	<p>1. Подключен высокоскоростной интернет и предоставлен к нему безопасный доступ.</p> <p>2. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>3. Не менее 95% педагогических работников зарегистрированы в «Библиотеке ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>5. 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>	<p>1. Недостаточное использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» так как недостаточно знакомы с её функциональными возможностями.</p> <p>2. Оборудование помещений, учебных кабинетов, мастерских предметной области «Технология» не в полной мере соответствует требованиям основной образовательной программы ООО, требуется обновление.</p>	<p>1. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК».</p> <p>2. Оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология».</p>	<p>1. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>2. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p>

	<p>технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>6.В образовательной организации имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>7.Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>8.Функционирует Управляющий совет образовательной организации, Совет родителей, Совет учащихся.</p> <p>9.В школе интегрирована урочная и висуточная деятельность, работают кружки, секции.</p> <p>10.Имеется пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел: 2 актов зала, 2 библиотеки, музей, 2 спортивных зала, кабинеты музыки, технологии.</p> <p>11. В оформлении школьного пространства имеются обязательные тематические зоны: Государственные символы Российской Федерации, возможности и проекты для детей («Орлята России», «Билет в будущее», «Движение первых»).</p>			
--	--	--	--	--

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов МАОУ СОШ №5 города Тюмени, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание: качество и объективность
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития одаренности обучающихся и инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

	7. Реализация углубленного обучения на уровне ООО.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования. 2. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений по вопросам качества образования, инклюзивного образования. Увеличение доли педагогических работников, реализующих передовые практики в инклюзивном образовании. 3. Отсутствие обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 4. Повышение доли обучающихся призеров и победителей ВсОШ регионального, всероссийского уровней, НПК, интеллектуальных и творческих конкурсов.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения России» (+методические рекомендации). 2. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 3. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 4. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов. 5. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды и развития одаренности. 3. Включение в учебный план с 2025-2026 учебного года не менее одного

	предмета на углубленном уровне в основной школе. 4. Увеличение количества обучающихся призеров и победителей ВсОШ регионального, всероссийского уровней, НПК, интеллектуальных и творческих конкурсов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Систематический анализ качества образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов. Отчет о результатах самообследования (ежегодно).
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	Целевой проект «Туризм и краеведение».
Цель	Формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.
Задачи	1. Принять меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 2. Организовать систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в образовательной организации. 3. Оптимизировать расходы и спланировать материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения и школьного туризма. 4. Использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Основные принципы реализации проекта	Основные принципы реализации проекта: - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность.
Планируемые результаты	1. Разработана и функционирует программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. 2. Создан и функционирует туристско-краеведческий клуб.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Мониторинг внутренних ресурсов школы. 2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) 3. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 5. Оптимизация расходов, планирование материально-технического

	оснащения, необходимого для реализации программы школьного туризма.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	1. Разработана и функционирует программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. 2. Функционирование туристическо-краеведческого клуба. 3. Участие обучающихся в конкурсах по краеведению и туризму.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ и экспертиза качества программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. Анализ и экспертиза программы школьного туристическо-краеведческого клуба.
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	Организация работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья обучающихся посредством здоровьесберегающих технологий. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	1. Создание целевой программы поддержки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками. 2. Формировать у школьников знания о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, проводить профилактику вредных привычек, использовать оптимальные средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов. 3. Популяризация выполнения норм ГТО.
Основные принципы реализации проекта	Основные принципы реализации проекта: -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность.

Планируемые результаты	<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия.</p> <p>2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и областного уровня.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Учителя физической культуры</p> <p>Спортивная инфраструктура школы, учреждений дополнительного образования.</p>
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<p>Создана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Создана программа здоровьесбережения «Здоровый образ жизни-жизненный успех!».</p> <p>Увеличение обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль реализации программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Административный контроль реализации программы «Здоровый образ жизни-жизненный успех!»</p> <p>Мониторинг участия обучающихся, участвующих сдаче норм «ГТО».</p>
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	Целевой проект «Творчество без границ»
Цель	<p>Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения качества работы школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр). 2. Создание и расширение сети технологических кружков. 3. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами по расширению сети кружков технологического направления. 4. Обеспечение школы квалифицированными кадрами, организация курсовой подготовки, привлечение сторонних специалистов.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ведущих интегративных качеств личности. 2. Развитие личности в результате практической деятельности. 3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. 4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.
Планируемые результаты	<p>Расширена сеть технологических кружков, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Реализовано сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>Возросло количество школьных творческих объединений и доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся.</p> <p>Увеличилось количество призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общего количества учащихся в организации.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы технологического кружка. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	<p>Функционируют кружки технической направленности.</p> <p>Увеличение количества дополнительных образовательных программ технической направленности.</p> <p>Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг участия учеников в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ технической направленности на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Анализ результативности кружков технической направленности.</p>
Магистральное	Профориентация

направление, ключевое условие	
Название подпроекта	Целевой проект «Профориентация»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3. Создание препрофессионального педагогического класса.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка.
Планируемые результаты	Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся. Создание препрофессионального педагогического класса.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Организовать мониторинг потребности обучающихся и родителей в открытии предпрофессионального класса, выявить группу обучающихся, планирующих обучение в таком классе. 2. Провести самообследование на предмет анализа необходимой системы условий (материально-технических, кадровых, организационных, методических), оценить возможности реализации выбранного направления предпрофессионального образования. 3. Составить учебный план на уровень среднего общего образования, рассчитать общее количество часов по учебным предметам. 4. Реализация профминимума.
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. Функционирует препрофессиональный педагогический класс.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль реализации профминимума.
Магистральное	Учитель. Школьная команда.

направление, ключевое условие	
Название подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда».
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Эффективная реализация механизмов наставничества. 3.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; -индивидуализированность (адресность); -взаимосвязь и преемственность; -доступность; -вариативность.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 2. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.

	<p>3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов по результатам диагностики.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Информационное обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Более 10% учителей, разработаны ИОМ.</p> <p>Не менее 80% прошли обучение по инструментам ЦОС.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	Целевой проект «Школа – территория комфорта»
Цель	Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата.
Задачи	<p>1. Разработка и реализация программ по профилактике травли и профилактике девиантного поведения.</p> <p>2. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуализированность (адресность); -взаимосвязь и преемственность; -доступность; -вариативность.
Планируемые результаты	Разработаны и реализуются полноценные психолого-педагогические программы по профилактике травли и профилактике девиантного поведения.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание полноценных психолого-педагогических программ по профилактике травли и профилактике девиантного поведения. 2. Выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей. 3.Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Информационное обеспечение.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<p>Уменьшение количества учащихся с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией.</p> <p>Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Опросы удовлетворенности.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	Целевой проект «Цифровое школьное пространство»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание Цифровой образовательной среды школы. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательно- воспитательного процесса.

	3. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
Планируемые результаты	1. 100% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 2. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов и управленческой команды по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 4. Достижение показателя в 95% педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 5. Приведение в соответствие оснащения IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение. Информационное обеспечение. Материально-техническое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.

	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития.	Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутришкольная система нормативных актов.	Разработка и утверждение локальных актов, необходимых для организации ведущих процессов и процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.	Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутришкольная система нормативных актов.
• Материально-техническое обеспечение	Здания: 1. город Тюмень, улица Холодильная, 73а;	Школа имеет современную материальную базу: 62	Требуется частичное обновление компьютеров,	Муниципальный бюджет

	<p>фактический адрес; 2. город Тюмень, улица Мурманская, 31; 3. спортивный корпус, улица Холодильная, 73а, корпус 1; 4. Учебные кабинеты, спортивные площадки</p>	<p>оборудованных учебных кабинетов; 62 учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей оснащены компьютерной технологией с доступом в Интернет; компьютерных классов с доступом в Интернет; 2 мобильных класса (1 ученик=1 ноутбук, 29 рабочих мест обучающихся), 2 кабинета обслуживающего труда; 2 кабинета – учебные мастерские по обработке металла и древесины; 2 библиотеки, с книгохранилищем и читальными залами, 2 актов зала, 2 спортивных зала (с раздевалками и душевыми); 2 столовых; 2 медицинских кабинета; кабинеты логопедической, психологической службы. Для занятий спортом и ОФП, помимо</p>	<p>ученической мебели, лабораторного оборудования, дидактических и наглядных материалов, картографическо й продукции. Обновление оборудования в кабинетах технологии согласно ФГОС.</p>	
--	--	---	--	--

		двух спортивных залов, на территории школы имеются две универсальных спортивных площадки для занятий футболом, волейболом, баскетболом, подвижными играми; тренажерный зал. Площадки для ОФП так же приспособлены для занятий лиц с ОВЗ.		
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированный коллектив специалистов	Общее количество работников- 115, педагогических работников -104, количество учителей - 38; количество специалистов (педагоги-психологи 3, учителя-логопеды-3, социальные педагоги-2, педагоги-библиотекари-2, педагоги организаторы-3; тьюторы-3). 22 педагогических работника (21 %), имеют ведомственные	Не требуется, комплектация в полном объеме.	Департамент труда и занятости населения Участие в выставках вакансий.

		<p>награды. в том числе: нагрудный знак «Оличник народного просвещения» - 1 человек; знак «Почетный работник общего образования» - 6 человек; Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ – 7 человек; Благодарность Министерства просвещения РФ -- 2 человека; Почетную грамоту Департамента образования и науки Тюменской области – 6 человек.</p> <p>Доля работников с высшим образованием- 84%; 16% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию-23%, первую квалификационную категорию-30%, соответствие</p>		
--	--	--	--	--

		занимаемой должности-27%. В школе работает 10% молодых педагогов (стаж работы до 5 лет.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства			Федеральный, региональный и муниципальный бюджет, платные услуги

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки	- Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.	Достижение наивысшего качественного показателя.
2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.	- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.	Достижение наивысшего качественного показателя.
3. Сформировать систему индивидуального профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	- Сформирована система индивидуального профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, в том числе через обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере	Достижение наивысшего качественного показателя.

	воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования).	
4. Расширить возможности образовательного партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования.	- Заключены договоры в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.	Достижение наивысшего качественного показателя.
5. Создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.	- Созданы условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий.	Достижение наивысшего качественного показателя.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание»						
1. Составление и реализация учебного плана для обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне на уровне основного общего образования	июнь 2025		Наличие в учебном плане на уровне ООО углублённого изучения предметов.	Учебный план на уровне основного общего образования с углублённым изучением предметов.	Заместитель директора по УВР	Директор
2. Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, изучаемым на углублённом уровне обучающимися на уровне основного общего образования.			Наличие рабочих программ углублённого изучения предметов на уровне основного общего образования.	Рабочие программы углублённого изучения предметов на уровне основного общего образования.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание»						
1. Разработать и реализовать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. 2. Создать туристическо-краеведческий клуб.	сентябрь 2025		1. Разработана и функционирует программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. 2. Создан и функционирует туристическо-краеведческий клуб.	Программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. План работы туристическо-краеведческого клуба.	Заместитель директора по воспитательной работе. Руководитель туристическо-краеведческого клуба.	Директор Заместитель директора по воспитательной работе.
Задача 3. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня магистрального направления «Здоровье»						
1. Создать и начать реализацию общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Создать и начать реализацию программу «Здоровый образ жизни-жизненный успех!». 3. Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения	2025- 2029		1. Создана и начала реализацию общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Создана и реализуется программа «Здоровый образ жизни-жизненный успех!». 3. Проведены мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес	1. Общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Программа здоровьесбережения «Здоровый образ жизни-жизненный успех!».	Педагоги-психологи, социальные педагоги. Педагоги-психологи Учителя физической культуры	Заместитель директора по воспитательной работе

<p>обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		<p>к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Увеличилась доля обучающихся (до 35%), имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>			
<p>Задача 4. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высший уровень магистрального направления «Творчество»</p>					
<p>1. Расширить сеть технологических кружков, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Реализовать сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>3. Увеличить спектр школьных творческих</p>	<p>2025-2029</p>	<p>1. Увеличилось количество технологических кружков, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Заключены договоры сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».</p>	<p>1. Программы работы технологических кружков.</p> <p>2. Договор сетевого взаимодействия с детским парком «Кванториум» на реализацию</p>	<p>Педагог-организатор</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>

<p>объединений и долю учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся.</p> <p>4. Увеличилось количество призов олимпиад, смотров, конкурсов от общего количества учащихся в организации.</p>			<p>3. Расширен спектр школьных творческих объединений и доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся.</p> <p>4. Увеличилось количество призов олимпиад, смотров, конкурсов от общего количества учащихся в организации.</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>		
<p>Задача 5. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям «Профорентация»</p>						
<p>2. Провести самообследование на предмет анализа необходимой системы условий (материально-технических, кадровых, организационных, методических), оценить возможности реализации выбранного направления предпрофессионального образования.</p> <p>3. Составить учебный план</p>	<p>2025-2029</p>		<p>1. Проведён мониторинг потребностей обучающихся и родителей в открытии предпрофессионального педагогического класса, выявлена группа обучающихся, планирующих обучение в педагогическом классе.</p> <p>2. Проведено самообследование на</p>	<p>1. Учебный план предпрофессионального педагогического класса.</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Директор</p>

<p>предпрофессионального педагогического класса на весь уровень среднего общего образования, рассчитать общее количество часов по учебным предметам.</p> <p>4. Продолжить реализацию профминимума.</p>			<p>предмет анализа необходимой системы условий (материально-технических, кадровых, организационных, методических), оценены возможности реализации выбранного направления предпрофессионального образования.</p> <p>3. Составлен учебный план предпрофессионального педагогического класса на весь уровень среднего общего образования.</p> <p>4. Продолжается реализация профминимума.</p>			
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высокий уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда»						
<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения</p>	<p>2025-2029</p>		<p>1. Проведён мониторинг потребностей педагогических работников школы в обучении по программам повышения квалификации</p>	<p>1. План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

<p>квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>3. Создать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по</p>		<p>по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>3. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников по</p>	<p>сфере воспитания.</p> <p>2. Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Типовая форма индивидуального образовательного маршрута для педагогических работников.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</p>		<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>			
---	--	---	--	--	--

<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов по результатам диагностики.</p>			<p>6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов по результатам диагностики, с включением в них плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>			
---	--	--	---	--	--	--

Задача 7. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям «Школьный климат»

<p>1.Создание полноценных психолого-педагогических программ по профилактике травли и профилактике девиантного поведения.</p> <p>2. Выстраивание межведомственного взаимодействия с</p>	<p>2025-2029</p>		<p>1.Создана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли и профилактике девиантного поведения.</p> <p>2. Создан план межведомственного взаимодействия с</p>	<p>1.Психолого-педагогическая программа по профилактике травли и профилактике девиантного поведения.</p> <p>2. План взаимодействия с различными субъектами профилактики</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Директор школы</p>
--	------------------	--	---	---	-------------------------	-----------------------

различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей. 3.Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.			различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей. 3.Проведена трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.	деструктивного поведения детей. 3.Преект-модель трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.		
Задача 8. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям ключевого условия «Образовательная среда»						
1.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,	2025-2029		1.Проведён мониторинг цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,	1.Сертификаты, подтверждающие повышение квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор

<p>ресурсам медиатек.</p> <p>2. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов и управленческой команды по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>4. Достижение показателя в 95% педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Приведение в соответствие оснащения</p>			<p>ресурсам медиатек.</p> <p>2. Проведены коучинги для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Педагоги и управленческая команда прошли обучение по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>4. 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>			
--	--	--	---	--	--	--

ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.						
---	--	--	--	--	--	--