Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

| РАССМОТРЕНО | ПРИНЯТО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|---|
| на заседании МО учителей истории и обществознания | Педагогическим советом | Заместитель директора по УВР | Директор МАОУ СОШ № 5 города Тюмени |
| _____ Протокол № 1 | Протокол № 1 | _____О.Г.Усольцева | _____ Г.В.Шевалье |
| от «26» 08 2022 | от «30» августа 2022 г. | «29» 08 2022г. | Приказ № 346 ОД от «31» 08 2022г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по учебному предмету «Обществознание» 6-7 класс

**Срок реализации:** 2022 – 2023 учебный год

**Автор программы:**

Баркова Л.В., учитель обществознания

Фрезе А.В, учитель обществознания

**2022**

МАОУ СОШ №5 ГОРОДА ТЮМЕНИ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), Примерной основной образовательной программой ООО (2022г.) а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно- нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом

самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план
её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Человек и его социальное окружение**

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,

взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно- нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций

| Поурочное планирование по предмету «История» по учебному курсу "Обществознание". 6 класс. Линия УМК «Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др 2017-2018 г..» (6 класс) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № уроков | планируемая дата проведения | Тема урока | количество часов | Формирование функциональной грамотности | Цифровые образовательные ресурсы | Ссылки на методические рекомендации к реализации Рабочей программы по предмету | В каком классе есть параграф |
| Раздел 1. Человек и его социальное окружение | | | | | | | |
| 1 | | Вводный урок: Для чего изучать обществознание в школе? | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать полноту, достоверность информации Определять наличие/отсутствие информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/; https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/; https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/obschestvo-kak-forma-zhiznedeyatelnosti-lyudey | - |
| 2 | | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/ | учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/main/296142/ МР-стр.2 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять наличие/отсутствие информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/ | учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 35 | 4 (6/2017-2018) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | | Индивид, индивидуальность, личность.<br>Возрастные периоды жизни человека и формирование личности | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять наличие/отсутствие информации Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать чувства, мотивы, характеры героев Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/ | учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.21-22 | 1 (6/2017-2018),<br>стр.31 (3(6/2021) |
| 5 | | Отношения между поколениями.<br>Особенности подросткового возраста | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/ | учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 24-30<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/ | - |
| 6 | | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/ | учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 40-47<br>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7116/start/255842/ | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/ | учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.44-51 МР-стр.2 | 3 (6/2017-18) |
| 8 | | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/ | МР-стр.2 | 2 (6/2017-2018) |
| 9 | | Право человека на образование | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/ | учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 75-83 МР-стр.2 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | | Права и обязанности учащегося | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4066/main/205821/ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4066/main/205821/ | - |
| 11 | | Общение. Цели и средства общения | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1091/ | МР-стр.3 | 8 (6/2017-2018) |
| 12 | | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/ | МР-стр.3 | 8 (6/2017-2018) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.<br>Лидерство в группе | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/ | МР-стр.3 | 7 (6/2017-2018) |
| 14 | | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 | Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения,<br>отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/conspect/255469/ | МР-стр.3 | 6 (6/2017-2018) |
| 15 | | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения<br>отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/ | учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 141-145 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/ | учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 145-146 учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.157-161 | – |
| 17 | | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/ | учебник Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 125-130 | – |
| 18 | | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/ | – | 9 (6/2017-2018) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | | Обобщающий урок: Человек и его социальное окружение | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | | – | |
| 20 | | Контрольная работа по разделу: Человек и его социальное окружение | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текст | | – | |
| Раздел 2. Общество, в котором мы живём | | | 1 | | | | |
| 21 | | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1203/ | учебник Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 8-15 учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.170-174 | – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | | Устройство общественно й жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодейств ие | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/ | учебник Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 8-15 учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.174-179 | - |
| 23 | | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Оценивать полноту, достоверность информации Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | https://znaika.ru/catalog/8-klass/obshestvoznanie/Sotsialnaya-struktura-obschestva | учебник Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. Параграф 12 учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.199-205 | – |
| 24 | | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономическо го развития. Виды экономическо й деятельности. Ресурсы и | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) | https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie-ekonomika | Методический материал: https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/дефициты/Ресурсы%20и%20возможности%20экономики%20нашей%20страны.%20%5BАвтосохраненный%5D.pptx учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.185-195 МР-стр.4 | – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | возможности экономики | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нашей страны | | | | | |
| 25 | | Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственные символы Российской Федерации | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать чувства, мотивы, характеры героев | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1125/; https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Simvoly-gosudarstva.html | учебник Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 116-130, 149-154 учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.213-223 | – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | | Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Rossiyskoe-obschestvo-v-nachale-21-veka | разработка учителей: учебник Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 116-122 учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.221-223 МР-стр.4 | – |
| 27 | | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Dukhovnaya-sfera-obschestva.html | разработка учителей: https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/дефициты/проект/проект%206%20класс%20традиции%20русского%20народа.odt, учебник Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. С. 103-107 учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.223-232 МР-стр.5 | – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать чувства, мотивы, характеры героев Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Sovremennyy-mir-kak-edinoe-tseloe.html | учебник Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. Параграф 4 учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.234-246 | – |
| 29 | | Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать чувства, мотивы, характеры героев Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznanie/Globalnye-problemy-sovremennosti.html | разработка учителей: учебник Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021. Параграф 4 учебник Обществознание. 6 класс. Под ред. В.А. Тишкова. С.247-263 МР-стр.5 | – |
| 30 | | Обобщающий урок: Общество, в котором мы живем | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | | Защита проектов | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Использовать информацию из текста для решения | | – | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | практической задачи с привлечением фоновых знаний Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать назначение структурной единицы текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать чувства, мотивы, характеры героев Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | др..) Формулировать выводы на основе обобщения | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отдельных частей текста Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу | | | |
| 32 | | Защита проектов | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации; Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) Понимать назначение структурной единицы текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | | Контрольная работа по разделу: Общество, в котором мы живем | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний; аходить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Понимать чувства, мотивы, характеры героев Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к том; у же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую) Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | | – | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | | Итоговое повторение: Общество и его сферы. Человек в обществе | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/ | – | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Поурочное планирование по предмету «История» по учебному курсу "Обществознание". 6 класс. Линия УМК «Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др 2017-2018 г..» (7 класс)** | | | | | | |
| **№ уроков/ азделов** | | **планируемая дата проведения** | **Тема урока** | **количество часов** | **Формирование ФГ** | **ЦОРы** | **Ссылки на методические рекомендации к реализации Рабочей программы по предмету** | **Параграф, класс, год учебника** |
| **1. Социальные ценности и нормы** | | | | | | | | |
| 1 | | | Общественные ценности. Свобода и ответственность человека и гражданина. Гражданственность и патриотизм | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Оценивать полноту, достоверность информации Определять наличие/отсутствие информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | | учебники: 1. Обществознание 8 класс, 2021, параграфы 7-8, 2. Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С.36-40, 3. Обществознание 7 класс. О.А. Котова. С. 10-11 **МР-стр.11** | – |
| 2 | | | Общественные ценности. Гуманизм | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost | учебники: 1. Обществознание 6 класс. Л.Н. Боголюбов. 2. Обществознание 8 класс, параграфы 7-8, 3. Обществознание 7 класс. О.А. Котова. С. 10-11 **МР-стр.11** | 12 (6/2018) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обобщения отдельных частей текста | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Определять наличие/отсутствие информации Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом<br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/7-klass/chelovek-i-zakon/sotsialnye-normy | учебник: Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С. 6-11 **МР-стр.11** | 1 (7/2018) |
| 4 | | | Виды социальных норм. Традиции и обычаи | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Оценивать полноту, достоверность информации Соотносить визуальное изображение<br>с вербальным текстом | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/7-klass/chelovek-i-zakon/sotsialnye-normy | учебник: Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С. 6-11 **МР-стр.11** | 1 (7/2018) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | | | Нормы и принципы морали | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/normy-morali | учебники: 1. Обществознание 6 клас. Л.Н. Боголюбов, 2018, С. 88. 2. Обществознание 8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграфы 6-7, 3.Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С. 13-25, 4. Обществознание 7 класс. О.А. Котова. С. 12-13 **МР-стр.11** | – |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | | | Добро и зло | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/narezka-dsh/normy-morali-chast-2-dobro-i-zlo | учебники: 1. Обществознание 6 клас. Л.Н. Боголюбов, 2018, С. 86-88. 2. Обществознание 8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграфы 6-7, 3.Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С. 13-18, 4. Обществознание 7 класс. О.А. Котова. С. 12 **МР-стр.11** | – |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | | | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/narezka-dsh/moral-chast-2-nravstvennost-eyo-otlichie-ot-morali | учебники: 1. Обществознание 8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграфы 6-7, 2. Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С. 25-30 | – |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | | | Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)<br>Соотносить визуальное изображение | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/narezka-dsh/moralnyy-vybor-chast-1-svoboda-vybora | учебник: Обществознание 8 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграфы 6-7 **МР-стр.12** | – |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | | | |
| 9 | | | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | | методическая разработка урока учителей: https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/дефициты/проект/проект%202.%206%20класс.odt | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | | | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять наличие/отсутствие информации Оценивать полноту, достоверность информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/start/ | учебники: 1. Обществознание 7 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграф 10, 2.Обществознание 9 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграф 16 , 3. Обществознание 7 класс. А.Ф. Никитин, 2019. С. 44-47, 4. Обществознание 7 класс. О.А. Котова. С. 14-15 **МР-стр.12** | _ |
| 11 | | | Обобщающий урок: Социальные ценности и нормы | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | | _ | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | | | Контрольная работа по разделу: Социальные ценности и нормы | | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | | – | |
| **2. Человек как участник правовых отношений** | | | | | | | | |
| 13 | | | Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/ | учебники: 1. Обществознание 9 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграф 17, 3. Обществознание 7 класс. О.А. Котова. С. 16-19, 40-41 **МР-стр.13** | – |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | | | Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | | Содержание учебного материала: https://prosv.ru/_resources/obkonkurs/docs/7_klass_113-128-1-15.pdf **МР-стр.13** | 6 (7/2018) |
| 15 | | | Правовая культура личности | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/ | Методическая разработка урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5844/start/205724/ | – |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | | | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..)<br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/start/ | учебники: 1. Обществознание 9 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграф 18, 2.<br>Обществознание 7 класс. О.А. Котова, 2019. С. 66-69 **МР-стр.13** | – |
| 17 | | | Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..)<br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/vidy-pravonarusheniy | учебники: 1.<br>Обществознание 9 класс. Л.Н. Боголюбов, 2021, параграф 18, 2.<br>Обществознание 7 класс. О.А. Котова, 2019. С. 67 | – |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | | | Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.<br>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте<br>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)<br>Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..)<br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://www.youtube.com/watch?v=q2YkRkMuWNE&t=98s | **Методическая разработка урока:** https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/дефициты/Гарантия%20прав%20и%20свобод%20человека%20и%20гражданина.%20Обязанности%20%20граждан.mp4, учебник Обществознание 7 класс,2021 Л.Н. Боголюбов, С. 145-148 | _ |
| 19 | | | Права ребёнка и возможности их защиты | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте<br>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)<br>Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..)<br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://www.youtube.com/watch?v=7vvxI1l6MSA<br>http://www.gosdetstvo.com — Государство и детство — познавательный сайт для детей и их родителей (армия, государство, Конституция, символика России). Права ребёнка в России. Что нужно знать детям и родителям? https://findmykids.org/blog/ru/prava-rebyonka-v-rossii | **Методическая разработка:** https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/МАОУ%20гим16_7%20класс_ОБЩ/Права%20ребенка%20и%20их%20защита.mp4, учебник Обществознание 7 класс,2021 Л.Н. Боголюбов, параграфы 10-11 | _ |
| **3. Основы российского права** | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | | | Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/ | учебники: 1. Обществознание 7 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, С. 132-142, 2. Обществознание 7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 16-17, 3. http://husain-off.ru/bibl/pravo10/pravo10_09.html | 3 (7/2018) |
| 21 | | | Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/grazhdanskie-pravootnosheniya ; | учебники: 1. Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 19, 2. Обществознание 7 класс, 2019, О.А. Котова, С.42-43 | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | | | Основные виды гражданско-правовых договоров.<br>Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты.<br>Несовершеннолетн<br>ие как участники гражданско- | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом<br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie<br>/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/vidy-dogovorov-i-grazhdanskaya-deesposobnost | учебник: Обществознание 9<br>класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 19 | – |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | правовых отношений | | | | | |
| 23 | | | Важность семьи в жизни человека, общества и государства.<br>Условия заключения брака в Российской Федерации | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом<br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/semeynye-pravootnosheniya | **Методическая разработка урока: https://cloud.mail.ru/public/592o/MShz1De3V/дефициты/Семья.pptx** учебники: 1. Обществознание 8 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 16, 2. Обществознание<br>9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 21, 3. 2.<br>Обществознание 7 класс, 2019, О.А.<br>Котова, С. 50-51 | – |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | | | Права и обязанности детей и родителей.<br>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..)<br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/semya/semya | учебники: 1. Обществознание 8 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 16, 2. Обществознание<br>9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 21, 3. 2.<br>Обществознание 7 класс, 2019, О.А.<br>Котова, С. 54-55 | – |
| 25 | | | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности.<br>Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время<br>отдыха | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом<br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/prava-cheloveka-i-grazhdanina/trudovye-pravootnosheniya | учебники: 1.<br>Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 20, 2. Обществознание<br>7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 58-61 | – |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | | | Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..)<br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5862/main/67426/ | учебники: 1.<br>Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 20, 2. Обществознание<br>7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 62-63 | - |
| 27 | | | Виды юридической ответственности | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом<br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/yuridicheskaya-otvetstvennost | учебники: 1.<br>Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 18, 2. Обществознание<br>7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 68-69 | - |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | | | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом Формулировать выводы на основе | | учебники: 1. Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 18, 2. Обществознание 7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 74-75 | – |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обобщения отдельных частей текста | | | |
| 29 | | | Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте<br>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)<br>Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..)<br>Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/main/ | учебники: 1. Обществознание 9 класс, 2021, Л.Н. Боголюбов, параграф 15, 2. Обществознание 7 класс, 2019, О.А. Котова, С. 26-27 | 7 (7/2018) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | | | Обобщающий урок: Основы российского права | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)<br>Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе | | – | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | | | |
| 31 | | | Контрольная работа по разделу: Основы российского права | 1 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | | – | |
| 32 | | | Защита проектов | 1 | | | | |
| 33 | | | Защита проектов | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | | | Итоговое повторение: Человек как участник правовых отношений | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др..) Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу | | – | |
| | | | | | | | | |