Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей истории и обществознания	Педагогическим советом Протокол № 1	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ СОШ № 5 города Тюмени
_____ Протокол № 1	от «30» августа 2022 г.	_____ О.Г.Усольцева	_____ Г.В.Шевалье
от «26» 08 2022		«29» 08 2022г.	Приказ № 346 от «31» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание» 8 -9 класс

Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год

Автор программы:

Баркова Л.В., учитель обществознания, высшая категория

2021 год

МАОУ СОШ №5
ГОРОДА
ТЮМЕНИ

Аннотация.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеевой. М.: Просвещение,2010г.

Количество часов в неделю, за год

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
8	1	34

Используемый учебник:

Боголюбов Л.Н., Городецкая, Н.И. Иванова Л.Ф./по ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 8 класс. М. «Просвещение»,2019г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их

комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.ъ\

Предметными результатами являются в сфере:

-познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Ученик научится:

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;

-понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

-понимать общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы

общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями;

- объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;

многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и

профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных

отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

-сравнивать понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды

правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы

заработной платы, формы сбережения граждан.

Ученик получит возможность научиться:

-наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

-анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя.

-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

-осознанно содействовать защите природы.

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета.

1.Личность и общество (6 часов)

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

2.Сфера духовной культуры (9 часов)

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор- это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

3.Социальная сфера жизни общества (5 часов)

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этносинация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия–многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

4.Экономика (14 часов)

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство - основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство-основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы .Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги ,предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества ,ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет..Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов.	Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов

1.	Личность и общество	**Формирование коммуникативной культуры:** - создание условий для безопасной коммуникации. - повышение уровня межкультурной коммуникации. **Интеллектуальное воспитание:** - повышение мотивации к обучению научным исследованиям; - выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся. **Трудовое воспитание:** - организация повышения мотивации к труду.	6
2.	Сфера духовной культуры	**Культуротворческое и эстетическое воспитание:** -развитие творческого потенциала и формирование духовно-богатой, высоконравственной личности через приобщение к искусству в целом; --освоение таких важных аспектов внутренней деятельности, как самовосприятие, самоанализ, самооценка; -развитие образного мышления, его адаптация в учебный процесс по всем предметным направлениям школы; - приобщение обучающихся к мировой сокровищнице художественной культуры. **Духовно-нравственное воспитание**:	8

		- воспитание культуры толерантности, милосердия; - формирование активной жизненной позиции	
3.	Социальная сфера жизни общества	**Духовно-нравственное воспитание**: - воспитание культуры толерантности, милосердия; - формирование активной жизненной позиции **Гражданско-патриотическое воспитание:** -прививать учащимся любовь к Родине; -приобщение к социальным ценностям патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; -формирование основы национального самосознания.	5
4.	Экономика	**Трудовое воспитание:** - профориентационная работа. Знакомства со спецификой различных профессий; - организация повышения мотивации к труду. **Формирование основ финансовой грамотности.**	13
5.	Повторение и обобщение		3

6.	Итого		35

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по обществознанию, 8 класс, 2021-2022 учебный год

№ п/п	Разделы. Тема урока	Содержание урока (элементы обязательного минимума образования)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
				Предметные	Метапредметные УУД (Познавательные – П Коммуникативные – К Регулятивные – Р)	Личностные	План	Факт
Введение – 1 час								
1.	Вводный урок.	Обществознание как учебный предмет. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и	Обществознание параграф, рубрика.	Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются	Воспитание гражданственности, интереса к учебному предмету.		

		дома.			на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Р: определяют цели и личностно - значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.			
Глава 1. Личность и общество – 6 часов (5 + 1 практикум)								
2.	Что делает человека человеком?	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя	Человек, индивид, личность, мировоззрение , интеграция, адаптация, индивидуализация.	Научатся объяснять новые понятия. Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека.	П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
3.	Человек, общество,	Природа и ее значение в жизни человека.	Природа, оболочка,	Научатся объяснять новые понятия.	П: устанавливают причинно-следственные связи и	Применяют правила делового		

	природа.	Связь человека с природой. Человек – венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?	общество, ноосфера.	Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Уметь сравнивать ценности личности и общественные ценности.	зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество.	Научатся объяснять новые понятия, называть сферы общественной жизни, давать им краткую характеристику, объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах, называть ступени развития общества, исторические типы общества.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.		
5.	Развитие общества.	Социальные изменения и их формы. Развитие	Социальная революция, реформа,	Научатся объяснять новые понятия. Выявлять изменения	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Сравнивают разные точки зрения; оценивают		

		общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности.	социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
6.	Как стать личностью.	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, социализация, окружение человека.	Научатся объяснять новые понятия. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» . Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных	П: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		

				параметров личности.				
7.	Практикум по теме «Личность и общество».	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 часов (7 + 1 к.р.)								
8.	Сфера духовной жизни.	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Духовная сфера, духовные ценности, культура, внутренняя культура.	Научатся объяснять новые понятия. Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное от-ношение к процессу познания;		

				из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.	затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
9.	Мораль.	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.	Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм.	Научатся объяснять новые понятия. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		

10.	Долг и совесть.	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть.	Научатся объяснять новые понятия. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
11.	Моральный выбор – это ответственность.	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка.	Научатся объяснять новые понятия. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей.	П: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное от-ношение к процессу познания.		
12.	Образование.	Значимость образования в условиях информационного общества.	Информационное общество, конкурентоспособность, самообразовани	Научатся объяснять новые понятия. Оценивать значение образования в информационном	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную		

		Непрерывность образования. Самообразование.	е.	обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.	К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
13.	Наука в современном обществе.	Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Наука, естествознание, технознание, обществознание человековедение, нравственные принципы ученого.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
14.	Религия как одна из форм	Религия как одна из форм культуры. Роль	Религия, вера, религиозная	Научатся объяснять новые понятия.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Определяют внутреннюю		

	культуры.	религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм.	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.	учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в пре-обладании учебно-познавательных мотивов и пред-почтении социального способа оценки знаний.		
15.	Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры».	Письменные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.			
Глава 3. Социальная сфера – 5 часов (4 + 1 проект)								
16.	Социальная структура общества.	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность.	Научатся объяснять новые понятия. Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
17.	Социальные статусы и роли.	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и	Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, санкции.	Научатся объяснять новые понятия. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями,	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		

		женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.		достигаемый статусы. Описывать основные социальные роли старших подростков. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
18.	Нации и межнациональные отношения.	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость.	Научатся объяснять новые понятия. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		

				разрешения.				
19.	Отклоняющееся поведение.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.	Научатся объяснять новые понятия. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
20.	Проект. «Социальный портрет моего сверстника».	Электронная презентация, фотографии, документы.	Основные понятия темы.	Научатся работать с текстом учебника, Интернет-ресурсами, дополнительным материалом, высказывать собственное мнение, суждения.	П: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. К: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р: составляют план и последовательность действий.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.		
Глава 4. Экономика – 13 часов (12 + 1 практикум)								
21.	Экономика и её роль в жизни	Потребности и ресурсы. Ограниченность	Потребности, ограниченность ресурсов,	Научатся объяснять новые понятия. Раскрывать роль	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы,	Определяют внутреннюю позицию		

	общества.	ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.	экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и пред-почтении социального способа оценки знаний.		
22.	Главные вопросы экономики.	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика.	Научатся объяснять новые понятия. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспе		

				способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.		шности учебной деятельности.		
23.	Собственность.	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
24.	Рыночная экономика.	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную		

				Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
25.	Производство - основа экономики.	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал.	Научатся объяснять новые понятия. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		

26.	Предпринимательская деятельность.	Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство.	Научатся объяснять новые понятия. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения.		
27.	Роль государства в экономике.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения.		

				понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	материала.			
28.	Распределение доходов.	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда.	Научатся объяснять новые понятия. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.		
29.	Потребление.	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые	Потребление, семейное потребление, социальное страхование,	Научатся объяснять новые понятия. Описывать закономерность изменения	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;		

		услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	потребитель.	потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
30.	Инфляция и семейная экономика.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит.	Научатся объяснять новые понятия. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		

				сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.				
31.	Безработица, ее причины и последствия.	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	Безработица, занятость, сезонная безработица.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в пре-обладании учебно-познавательных мотивов и пред-почтении социального способа оценки знаний.		
32.	Мировое хозяйство и международная торговля.	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, курс	Научатся объяснять новые понятия. Описывать реальные связи между	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но		

		Внешнеторговая политика.	валюты.	участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.		
33.	Практикум по теме «Экономика».	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
Повторение. Обобщение. 2 часа (1 + 1 к.р.)								

34.	Итоговая контрольная работа.	Выполнение тестовых заданий.	Основные термины и понятия курса.	Умеют преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	П: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной; осуществляют их для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно - следственные связи, делают обобщения, выводы. К: осуществляют анализ, используя изученную терминологию и полученные знания. Р: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
35.	Урок-конференция. Обобщение курса «Обществознание».	Повторение и систематизация изученного в течение года, доклады обучающихся.	Основные термины и понятия, изученные в течение года.	Умеют пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой, А.И.Матвеевой. М.: Просвещение,2010г.

Количество часов в неделю, за год

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
9	1	33

Используемый учебник:

Боголюбов Л.Н., Городецкая, Н.И. Иванова Л.Ф.под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 9 класс.М. «Просвещение»,2020г.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
– использование элементов причинно-следственного анализа;
– исследование несложных реальных связей и зависимостей;
– определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
– поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
– перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
– подкрепление изученных положений конкретными примерами;
– оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
– определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; трудовой
• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и общества; эстетической
• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Выпускник научится

• объяснять роль политики в жизни общества;
• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
•различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
•называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
•характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
•характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
•объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
•раскрывать достижения российского народа;

•объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
•называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
•осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
•характеризовать конституционные обязанности гражданина;
•характеризовать систему российского законодательства;
•раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
•характеризовать гражданские правоотношения;
•раскрывать смысл права на труд;
•объяснять роль трудового договора;
•разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
•характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
•характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
•конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
•характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
•раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

Выпускник получит возможность научиться

•осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
•соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
•аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
•использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
•на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
•оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
•осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Содержание учебного предмета.

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и

тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Гражданин и государство.

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

1. **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов.	Реализация модуля программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
7.	Политика	**Формирование коммуникативной культуры:** - создание условий для безопасной коммуникации. - повышение уровня межкультурной коммуникации. **Гражданско-патриотическое воспитание:** -прививать учащимся любовь к Родине; -приобщение к социальным ценностям патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; -формирование основы национального самосознания **Интеллектуальное воспитание:** - повышение мотивации к обучению научным исследованиям; - выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся.	11

8.	Гражданин и государство	. **Гражданско-патриотическое воспитание:** -прививать учащимся любовь к Родине; -приобщение к социальным ценностям патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; -формирование основы национального самосознания. **Духовно-нравственное воспитание**: - воспитание культуры толерантности, милосердия; - формирование активной жизненной позиции	9
9.	Основы Российского законодательства	**Духовно-нравственное воспитание**: - воспитание культуры толерантности, милосердия; - формирование активной жизненной позиции **Гражданско-патриотическое воспитание:** -прививать учащимся любовь к Родине; -приобщение к социальным ценностям патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; -формирование основы национального	12

		самосознания. **Правовое воспитание**: формирование основ правовой культуры и правовой грамотности	
10.	Повторение и обобщение		2

Календарно-тематическое планирование по обществознанию
для 9 класса ФГОС ООО
УМК Л.Н. Боголюбов

№ п/п	Разделы. Тема урока	Содержание урока (элементы обязательного минимума образования)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
				Предметные	Метапредметные УУД (Познавательные – П Коммуникативные – К Регулятивные – Р)	Личностные	План	Факт
Введение – 1 час								
1.	Вводный урок.	Обществознание как учебный предмет. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работев классе и дома.	Обществознание, параграф, рубрика.	Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Р: определяют цели и личностно - значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Воспитание гражданственности, интереса к учебному предмету.		
Глава 1. Политика –11 часов (10 + 1 практикум)								

2.	Политика и власть.	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.	Политика, власть, средства массовой информации.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать власть и политику как социальные явления. Определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Называть главные особенности политической власти.	П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		
3. 4.	Государство.	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.	Публичная власть, суверенитет, налоги, форма правления, монархия, республика, ограниченная монархия, абсолютная монархия, унитарное государство, федеративное государство, гражданство.	Научатся объяснять новые понятия. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.Определять признаки и формы государства. Называть различные точки зрения причин появления государства.	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
5.	Политические режимы.	Тоталитарный режим. Авторитарный режим.	Тоталитаризм, авторитаризм,	Научатся объяснять новые	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели,	Осмысливают гуманистические		

		Демократия.	демократия, выборы, референдум.	понятия.Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы. Характеризовать развитие демократии в современном обществе. Сопоставлять различные типы политических режимов.Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	традиции и ценности современного общества.		
6. 7.	Правовое государство.	Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	Правовое государство, право, власть, верховенство права, разделение властей, парламент, суд, президент, федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума.	Научатся объяснять новые понятия.Определять принципы правового государства. Характеризовать ветви власти. Осуществлятьпоиск социальной информации.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
8.	Гражданское общество и	Что такое гражданское	Гражданское общество,	Научатся объяснять новые	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Определяют внутреннюю		

	государство.	общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Пути формирования гражданского общества в РФ.	муниципальная собственность, Общественная палата, местное самоуправление.	понятия.Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Определять основные признаки гражданского общества. Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением.	учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в пре-обладании учебно-познавательных мотивов.		
9.	Участие граждан в политической жизни.	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути участия граждан в политической жизни. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?	Выборы, избирательное право, митинг, свобода слова, цензура, вандализм.	Научатся объяснять новые понятия.Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.Обосновывать ценность и значимость граж-данской активности. Приводить примеры гражданственности. Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное от-ношение к процессу познания.		

				строя.				
10.	Политические партии и движения.	Политические партии. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Политические партии, политическая идеология.	Научатся объяснять новые понятия.Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.Характеризовать проявления многопартийности.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения.		
11	Межгосударственные отношения.	Что такое межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и пути их решения. Международные организации.	Международный договор, конвенция, Организация Объединенных наций, правительственные организации, неправительственные организации.	Научатся объяснять новые понятия.Характеризовать межгосударственные и международные отношения. Называть международные организации.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
12	Практикум по теме «Политика».	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения,		

				собственное мнение, суждения.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	совершенствуют имеющиеся.		
Глава 2. Гражданин и государство –9 часов (1 практикум + 1 к.р.)								
13.	Основы конституционн ого строя РФ.	Что такое конституционный строй РФ. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.	Демократизм, принцип народовластия, основной закон государства, верховенство права, разделение властей, многопартийнос ть.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.Называть главные задачи Конституции. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное от-ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспе шности учебной деятельности.		
14. 15.	Права и свободы человека и гражданина.	Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного	Возрастные границы детства, юридическая помощь, Международны	Научатся объяснять новые понятия.Определять особенности юридических норм (прав человека).	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу;		

		права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.	й билль о правах человека, ценность человеческого братства.	Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.	К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
16.	Высшие органы государственной власти в РФ.	Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное Собрание. Правительство России – высший орган исполнительной власти.	Президент, Правительство, состав Правительства, полномочия Правительства. Федеральное Собрание, судебная власть, парламент,	Научатся объяснять новые понятия. Понимают требования к кандидату на пост Президента страны и прядок его избрания.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
17.	Россия – федеративное государство.	Правовой статус субъектов РФ. Принцип федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.	Государство, республика, автономный округ, автономная область, край, область и город федерального значения, полномочия.	Научатся объяснять новые понятия. Различать и характеризовать субъекты РФ. Объяснять федеративный характер нашего государства. Знать основные признаки федерализма. Знать,	П: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное от-ношение к процессу познания.		

				чем обеспечивается целостность РФ.	деятельности.			
18.	Судебная система РФ.	Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия.	Судебная власть, законность, суд, арбитражный суд, судья, прокурор, гласность судопроизводства.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать судебную власть РФ. Знать основные принципы судопроизводства. Знать, как гражданин РФ может осуществить свое конституционное право на участие в отправлении правосудия.	П: выявляют особенности и при-знаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
19.	Правоохранительные органы РФ.	Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	Правоохранительные органы, полиция, ФЗ «О полиции», прокуратура, адвокатура, нотариат.	Научатся объяснять новые понятия. Называть основные правоохранительные органы РФ.Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		

20.	Практикум по теме «Гражданин и государство».	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
21.	Контрольная работа по темам «Политика», «Гражданин и государство».	Письменные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденным темам.	Основные термины и понятия разделов.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
Глава 3. Основы российского законодательства –12 часов (11 + 1 практикум)								
22.	Роль права в	В чем смысл понятия	Право,	Научатся объяснять	П: выявляют особенности и	Выражают свою		

	жизни человека, общества и государства.	«право»? мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.	естественное право, норма права, отрасль права, институты права, трудовое право, семейное право, гражданское право, конституционна отрасль права.	новые понятия. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право.Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	при-знаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
23.	Правоотношения и субъекты права.	Сущность и особенности право-отношений. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность, физические и юриди-ческие лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	Правоотношение, мера дозволенного, физические лица, юридические лица, правоспособность, дееспособность.	Научатся объяснять новые понятия. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ-ников правоотношений.Раскрывать особенности возникновения пра-воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
24.	Правонарушения и юридическая ответственность.	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды	Противоправность, бездействие, наличие вины, деяние, неосторожность,	Научатся объяснять новые понятия.Называть основные виды и признаки право-	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;		

		юридической ответственности. Презумпция невиновности.	умысел, проступок, виду ответственности, презумпция невиновности.	нарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
25.	Гражданские правоотношения.	Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Зашита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав.	Имущественные отношения, неимущественные отношения, физические лица, сделка, потребитель, товар, сертификат, моральный вред, неустойка.	Научатся объяснять новые понятия. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних .Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
26.	Право на труд. Трудовые отношения.	Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения	Трудовой кодекс, трудовые отношения, трудовой договор, профсоюз, работодатель, трудовая	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.Объяснять роль трудового договора в отношениях между	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;		

		несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	книжка, коллективный договор. Дисциплина труда.	работниками и работодателями.Раскрывать особенности положения несовер-шеннолетних в трудовых правоотношениях. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.	коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	выражают положительное отношение к процессу познания.		
27. 28.	Семья под защитой закона.	Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Брак, личные (неимущественные) правоотношения, имущественные отношения, собственность, усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья.	Научатся объяснять новые понятия.Объяснять условия заключения и расторжения брака.Приводить примеры прав и обязанностей су-пругов, родителей и детей. Определять условия вступления в брак и препятствия к его заключению.	П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.		
29.	Административные правоотношения.	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Кодекс РФ об административных правонарушениях.	Административное право, нормы-запреты, нормы-дозволения, административные правоотношения, проступок, общественный	Научатся объяснять новые понятия. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают		

			порядок, общественная безопасность.	административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.	выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	необходимость обучения, выраженного в пре-обладании учебно-познавательных мотивов.		
30.	Уголовно-правовые отношения.	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	Деяние, общественная опасность, противоправность, уголовное наказание, организатор преступления, исполнитель.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Законодательство в сфере образования. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.	Образование, ФЗ «Об образовании в РФ», аттестация.	Научатся объяснять новые понятия. Понимать, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Различать право на образование применительно к	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное		

				основной и полной средней школе.Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.		отношение к процессу познания.		
32.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.	Вооруженные конфликты, международное гуманитарное право, военные преступления.	Научатся объяснять новые понятия. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
33.	Практикум по теме «основы российского законодательства».	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		

					Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.			
Повторение. Обобщение - 2 часа (1 + 1 к.р.)								
34.	Итоговая контрольная работа.	Выполнение тестовых заданий.	Основные термины и понятия курса.	Умеют преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста.	П: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной; осуществляют их для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно - следственные связи, делают обобщения, выводы. К: осуществляют анализ, используя изученную терминологию и полученные знания. Р: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
35.	Урок-конференция. Обобщение курса «Обществознание».	Повторение и систематизация изученного в течение года, доклады обучающихся.	Основные термины и понятия, изученные в течение года.	Умеют пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный мате-риал к тексту своего выступления.	П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		

					и других людей.			

№ п/п	дата		Тема	Количество часов
	По плану	По факту		
1			Вводный урок. Знакомство с курсом обществознания в 9 классе	1
Политика (10ч)				
2			Политика и власть	1
3			Государство	1
4			Политические режимы	1
5			Правовое государство	1
6			Гражданское общество и государство	1
7			Участие граждан в политической жизни	1
8			Политические партии и движения	1
9			Межгосударственные отношения	1
10			Практикум по теме «Политика»	1
11			Политика и власть	1
Гражданин и государство (9ч)				
12-13			Основы конституционного строя РФ	2
14			Права и свободы человека и гражданина	1
15			Высшие органы государственной власти в РФ	1
16			Россия – федеративное государство	1
17			Судебная система РФ	1

18			Правоохранительные органы РФ	1
19-20			Практикум по теме «Гражданин и государство»	2
Основы Российского законодательства (14ч)				
21			Роль права в жизни человека, общества и государства	1
22-23			Правоотношения и субъекты права	2
24			Правонарушения и юридическая ответственность	1
25			Гражданские правоотношения	1
26			Трудовые правоотношения	1
27			Семья под защитой закона	1
28			Административные правоотношения	1
29			Уголовно – правовые отношения	1
30			Международно – правовая защита жертв международных конфликтов	1
31			Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
32			Промежуточная аттестация	1
33-34			Практикум по теме «Основы Российского законодательства»	2
Итого:				**34**