Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 города Тюмени

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей математики и информатики	Педагогическим советом	Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ СОШ № 5 города Тюмени
_____Е.Ю.Попова	Протокол № 1	_____О.Г.Усольцева	_____Г.В.Шевалье
Протокол №_1_	от «29» августа 2019 г.	«28» августа 2019 г.	Приказ № _____
от «27»_08_2019 г.			от «30»_08_2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
5 Д, 5 Е, 5 Ж классы

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Автор программы:

Щербакова Т.Г., учитель математики высшей квалификационной категории

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5д,е,ж классов МАОУ СОШ № 5 города Тюмени составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015)
2. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 5 города Тюмени.
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (утв. протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04. 2015 г. № 1/15)
4. Учебного плана МАОУ СОШ № 5 города Тюмени на 2018- 2019 учебный год (приказ от 09.06.2019 № 201).
5. Авторской программы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)

Данная программа реализована в учебниках: Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017

Место предмета в учебном плане: на освоение математики в 5 классе отводится 170 часов (170 часов в 5 классе).

Срок реализации рабочей учебной программы: 1год.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» для 5 классов общеобразовательной школы базового уровня. Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 5 класс

Изучение математики способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения: выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений; изображать фигуры на плоскости; использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения; использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек; читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде; решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Планируемые результаты изучения курса математики в 5 классе

	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность:
Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа	• понимать особенности десятичной системы счисления; • оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; • выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; • сравнивать и упорядочивать рациональные числа; • выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора; • использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. • анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и прочее)	• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10; • углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; • научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
Измерения, приближения, оценки	• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.	• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближённым.
Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	• оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами; • решать простейшие линейные уравнений с одной переменной; • понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; • понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства, в простейших случаях.	• научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий; • • овладеть простейшими приёмами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач.
Элементы статистики, вероятность. Комбинаторные задачи.	Использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; Решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.	Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения; Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы .находить вероятность случайного события в простейших случаях; решать простейшие комбинаторные задачи на

		нахождение числа объектов или их комбинаций
Наглядная геометрия	• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; • пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; • распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; • находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0° до 180°; • распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда; • строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда; • определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; • вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда.	• научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; • углубить и развить представления пространственных геометрических фигурах; • научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных** и **предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход**к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных** и **предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе«метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и

его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:• повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяют:

• **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **низкий уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня..

Описанный выше подход применяют в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защита индивидуального проекта.

Содержание учебного предмета.

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Десятичная система счисления. Римская нумерация Округление натуральных чисел.

• Координатный луч.

• Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.

• Умножение и деление натуральных чисел. порядок действий в них Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.

• Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений.

Текстовые задачи Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

Измерения, приближения, оценки Единицы измерения: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире. Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения, порядок действий в них Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых). Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи)

Координаты Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча.

НАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ФАКТЫ КУРСА ГЕОМЕТРИИ

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Прямоугольник. Угол. Прямой угол.

Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла. Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

Измерение геометрических величин.

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Периметр и площадь прямоугольника. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

ВЕРОЯТНОСТЬ (НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ)

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Натуральные числа	19	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами. Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	32	Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений. Распознавать на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника. Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и

			квадрата, градусной меры углов. Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии.
5	Умножение и деление натуральных чисел	36	Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. Находить остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа. Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие. Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды. Находить объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объёма через другие. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.
6	Обыкновенные дроби	17	Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.
7	Десятичные дроби	47	Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями. Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.
8	Повторение. Решение задач.	19	
	Итого	170	

Учебно-методический комплекс

Программа, автор	Класс	Учебник, издательство	Пособие для учителя	Пособие для учащихся	Контрольно-измерительные материалы
А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 152 с.)	5-6	1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017 2. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017	1.Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016 2. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016	1. Математика: 5 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016 2.Математика: 6 класс: рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016	1.Математика: 5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016 2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по математике для 5 Г, Д, Е классов на 2018 – 2019 учебный

Дата проведения			Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)	Область интеграции
№ урока	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
Натуральные числа (19ч)											
1	04.09		Ряд натуральных чисел	Нов.	Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система счисления, римская нумерация. (Магические квадраты). Читают и записывают многозначные числа	Имеют представление: - о натуральных числах; - десятичной системе счисления; - римской нумерации; Умеют читать и записывать натуральные числа	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	
2	05.09		Ряд натуральных чисел	Пр.	Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система счисления,	Имеют представление: - о натуральных числах; - десятичной системе счисления;	Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Умеют при необходимости отстаивать точку зрения,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности;	

					римская нумерация. (Двоичная система счисления). Читают и записывают многозначные числа	- римской нумерации; Умеют читать и записывать натуральные числа.	средства.		аргументируя ее, подтверждая фактами	понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	
3	06.09		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Нов.	Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система счисления, римская нумерация.	Читают и записывают числа в дестичной виде	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают Читают и записывают числа в десятичной виде свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	История: Счёт в старину
4	07.09		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Пр.	Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система счисления, римская нумерация.	Читают и записывают числа в десятичной виде	Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют	

									фактами	правила делового сотрудничества	
5	08.09		Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	Комб.	Натуральные числа, чтение и запись, десятичная система счисления, римская нумерация.	Читают и записывают числа в десятичной виде	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	
6	11.09		Отрезок, длина отрезка	Нов.	Отрезок. Длина отрезка. Расстояние между точками	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если то...».	Делают пред-положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	
7	12.09		Отрезок, длина отрезка	Пр.	Отрезок. Длина отрезка и ломаной. Расстояние между точками. Треугольник.	Умеют: - изображать и обозначать отрезки; - измерять их длину и строить отрезки заданной длины	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуще-	Проявляют познаватель-ный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную	Объясняют отличия, в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную	

						с помощью линейки.	ствления.	деятель-ность, применяют правила делового сотрудниче-ства.	свою учебную деятельност ь	деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
8	13.09		Отрезок, длина отрезка	Пр.	Расстояние между точками. Треугольник. Многоугольник, периметр.	Умеют: - изображать и обозначать отрезки; - изображать и обозначать треугольники; - различать точки, принадлежащие данным фигурам, и точки, не принадлежащие им	Работают по со-ставленному плану, используют наряду с основными и дополни тельные средства.	Проявляют познаватель-ный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятель-ность, применяют правила делового сотрудниче-ства.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
9	14.09		Отрезок, длина отрезка	Пр.	Расстояние между точками. Треугольник. Многоугольник, периметр.	Умеют: - изображать и обозначать отрезки; - изображать и обозначать треугольники; - различать точки, принадлежащие данным фигурам, и точки, не принадлежащие	Работают по со-ставленному плану, используют наряду с основными и дополни тельные средства.	Проявляют познаватель-ный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятель-ность, применяют правила делового сотрудниче-	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	

						им		ства.			
10	15.09		Плоскость, прямая, луч	Нов.	Плоскость. Точка. Прямая. Луч. Дополнительные лучи. Их обозначение. (Виды линий)	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре	Работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Геометрия: Льняной нити и линиях
11	18.09		Плоскость, прямая, луч	Пр.	Плоскость. Точка. Прямая. Луч. Дополнительные лучи. Их обозначение. (Виды линий)	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если…, то …»	Умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	
12	19.09		Входная контрольная работа	Контр.	Арифметические действия. Порядок выполнения	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Понимают причины своего неуспеха и находят	Делают предположения об информации,	Умеют критично относиться к своему	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	

					действий. Решение задач. Решение задач по теме «Площади и объемы»		способы выхода из этой ситуации.	которая нужна для решения учебной задачи	мнению	достижения	
13	20.09		Шкала. Координатный луч	Нов.	Координатный луч, координаты точки. Построение точек на координатном луче	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	Умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	
14	21.09		Шкала. Координатный луч	Пр.	Шкала, единичный отрезок, координатный луч, координаты точки	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	
15	22.09		Шкала. Координатный луч	Комб.	Шкала, единичный отрезок, координатный луч, координаты	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам;	Работают по составленному плану, используют наряду с основными и	Делают предположения об информации, которая нужна для	Умеют слушать других, принять другую точку	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	

					точки	переходят от одних единиц измерения к другим	дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	решения учебной задачи	зрения, изменить свою точку зрения		
16	25.09		Сравнение натуральных чисел	Нов.	Меньше, больше. Неравенство. Правила сравнения натуральных чисел.	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…»	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	
17	26.09		Сравнение натуральных чисел.	Пр.	Меньше, больше. Двойное неравенство. Правила сравнения натуральных чисел.	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	
18	27.09		Сравнение натуральных чисел	Комб.	Меньше, больше. Неравенство. Правила сравнения натуральных	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. работают по составленному	Записывают выводы в виде правил «если ..., то…»	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Принимают и осваивают социальную роль	

					чисел.		плану			обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	
19	28.09		Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	Контр.		Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	
Сложение и вычитание натуральных чисел (33ч)											
20	29.09		Сложение натуральных чисел	Нов.	Правила сложения натуральных чисел	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют принимать точку зрения другого	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
21	02.10		Сложение натуральных чисел	Пр.	Правила сложения натуральных чисел. Решение текстовых	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат	Работают по составленному плану, используют основные и	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют	

					задач.	вычислений	дополнительные средства информации.			мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	
22	03.10		Свойства сложения натуральных чисел	Нов.	Сложение натуральных чисел и его свойства (переместительный и сочетательный законы)	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	
23	04.10		Свойства сложения натуральных чисел	Комб.	Сложение натуральных чисел и его свойства (переместительный и сочетательный законы) (Последняя цифра выражения)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной	

										деятельности	
24	05.10		Вычитание натуральных чисел	Нов.	Вычитание натуральных чисел.	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.	Записывают выводы в виде правил «если…, то …».	Умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	
25	06.10		Вычитание натуральных чисел	Пр.	Вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач.	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Астрономия: Далеко ли до Солнца
26	09.10		Вычитание натуральных чисел	Комб.	Вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач.	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	
27	10.10		Вычитание натуральных чисел	Комб.	Вычитание натуральных чисел, его свойства.	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений,	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее,	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	География: Горы

						выбирая удобный			подтверждая фактами		
28	11.10		Вычитание натуральных чисел	ОС+К	Вычитание натуральных чисел, его свойства.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	Записывают выводы в виде правил «если…, то …».	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Физическая культура: Олимпийские игры
29	12.10		Числовые и буквенные выражения. Формулы	Нов.	Числовые и буквенные выражения, значение выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Записывают числовые и буквенные выражения	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	
30	13.10		Числовые и буквенные выражения Формулы	Пр.	Числовые и буквенные выражения, значение выражения. (Буквенные выражения как	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности,	

					средства записи многозначных чисел)			задачи	свою точку зрения	проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
31	16.10		Числовые и буквенные выражения Формулы	Комб.	Числовые и буквенные выражения, значение выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	
32	17.10		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Контр.	Уравнение. Корень уравнения.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	
33	18.10		Уравнения	Нов.	Уравнение. Корень уравнения.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой	Делают предположения об информации, которая нужна для	Умеют оформлять мысли в устной и письменной	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают	

						компонентами и результатом арифметического действия	ситуации.	решения учебной задачи	речи с учетом речевых ситуаций	причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	
34	19.10		Уравнения	Пр.	Уравнение. Корень уравнения.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют понимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	
35	20.10		Уравнения	Комб.	Решение задач при помощи уравнений	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если…, то …».	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	
36	23.10		Угол. Обозначение углов	Нов.	Угол, его элементы,	Моделируют разнообразные ситуации	Определяют цель учебной деятельности,	Передают содержание в сжатом,	Умеют принимать точку зрения	Проявляют устойчивый интерес к	

					обозначение углов. Чертёжный треугольник.	расположения объектов на плоскости	осуществляют поиск средств её достижения.	выборочном или развёрнутом виде	другого	способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	
37	24.10		Угол. Обозначение углов	Пр.	Угол, прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник.(Возникновение градусной меры угла. Шестидесятеричная система счисления)	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
38	25.10		Виды углов. Измерение углов	Нов.	Транспортир, градус, тупой угол, острый угол.	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют принимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное	

										отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	
39	26.10		Виды углов. Измерение углов	Пр.	Транспортир, градус, тупой угол, острый угол.	Идентифицирует геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
40	27.10		Виды углов. Измерение углов	Пр.	Транспортир, градус, тупой угол, острый угол.	Идентифицирует геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к	

										изучению предмета	
41	06.11		Виды углов. Измерение углов	Комб.	Измерение углов. Биссектриса угла.	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
42	07.11		Виды углов. Измерение углов	Комб.	Угол, его элементы, обозначение углов. Виды углов. Измерение углов	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
43	08.11		Многоугольники. Равные фигуры	Нов.	Многоугольники. Их элементы. Равные фигуры	Строят многоугольники, идентифицируют	Определяют цель учебной деятельности, ищут средства	Записывают выводы в виде правил «если…,	Умеют организовывать учебное взаимодейст	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	

						геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	её осуществления.	то…».	вие в группе	достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	
44	09.11		Многоугольники. Равные фигуры	Пр.	Многоугольники. Их элементы. Равные фигуры	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	
45	10.11		Треугольник и его виды	Комб.	Треугольник и его виды. Элементы треугольника	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	
46	13.		Треугольник и	ОС+К	Треугольник и	Строят	Определяют	Передают	Умеют	Принимают и	

	11		его виды		его виды. Элементы треугольника	треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	содержание в сжатом или развернутом виде	высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	
47	14.11		Треугольник и его виды	ОС+К	Треугольник и его виды. Элементы треугольника	Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	
48	15.11		Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Нов.	Прямоугольник. Элементы прямоугольника. Ось симметрии фигуры.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	
49	16.11		Прямоугольник. Ось	Пр.	Прямоугольник. Элементы	Строят треугольник,	Определяют цель учебной	Записывают выводы в	Умеют организовыв	Объясняют самому себе	Биология:

			симметрии фигуры		прямоугольника. Ось симметрии фигуры.	многоугольник, идентифицирует геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	деятельности, ищут средства её осуществления.	виде правил «если…, то…».	ать учебное взаимодействие в группе	свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Симметрия в природе
50	17.11		Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	Пр.	Прямоугольник. Элементы прямоугольника. Ось симметрии фигуры.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	
51	20.11		Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	Контр.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	
Умножение и деление натуральных чисел (36ч)											

52	21.11		Умножение. Переместительное свойство умножения	Нов.	Смысл умножения числа m на число n, компоненты действия умножения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	
53	22.11		Умножение. Переместительное свойство умножения	Пр.	Умножение, компоненты действия умножения Переместительное свойство умножения	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	
54	23.11		Умножение. переместительное свойство умножения	Пр.	Умножение, компоненты действия умножения Переместительное свойство умножения. (Треугольные числа)	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	
55	24.11		Умножение. переместитель	Пр.	Умножение, компоненты	Находят и выбирают	Работают по составленному	Передают содержание	Умеют отстаивать	Объясняют отличия	

			ное свойство умножения		действия умножения Переместительное свойство умножения	удобный способ решения задания	плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	в оценках одной и той же ситуации разными людьми	
56	27.11		Сочетательное и распределительное свойства умножения	Нов.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	
57	28.11		Сочетательное и распределительное свойства умножения	Пр.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют тстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	
58	29.11		Сочетательное и распределитель	Пр.	Сочетательное и распределитель	Находят и выбирают удобный способ	Работают по составленному плану,	Передают содержание в сжатом,	Умеют тстаивать свою точку	Объясняют отличия в оценках одной и	

			ное свойства умножения		ное свойства умножения	решения задания	используют основные и дополнительные средства получения информации.	выборочном или развёрнутом виде	зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	той же ситуации разными людьми	
59	30.11		Деление	Нов.	Действие деления, компоненты деления.	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	
60	01.12		Деление	Пр.	Деление и его свойства.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
61	04.12		Деление	Комб.	Деление и его	Решают простейшие	Определяют цель учебной	Передают содержание	Умеют высказывать	Объясняют самому себе свои	

					свойства.	уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	деятельности, осуществляют средства её достижения.	в сжатом или развернутом виде	свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	отдельные ближайшие цели саморазвития	
62	05.12		Деление	Комб.	Деление и его свойства.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	
63	06.12		Деление	Комб.	Деление и его свойства.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	
64	07.12		Деление	Комб.	Деление и его свойства.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	

						арифметических действий					
65	08.12		Деление	Комб.	Деление и его свойства.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	
66	11.12		Деление с остатком	Нов.	Компоненты действия деления с остатком	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	
67	12.12		Деление с остатком	Пр.	Компоненты действия деления с остатком	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	умеют уважительно относиться к позиции другого, договоритьс я	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно	

						деления с остатком				оценивают результаты своей учебной деятельности	
68	13.12		Деление с остатком	ОС+К	Компоненты действия деления с остатком	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	Умеют принимать точку зрения другого, слушать	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	
69	14.12		Степень числа	Нов.	Степень числа, основание степени, показатель степени	Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	
70	15.12		Степень числа	Пр.	Степень числа, основание	Выполняют возведение в степень на	Определяют цель учебной деятельности,	Передают содержание в сжатом,	Умеют понимать точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее	

					степени, показатель степени	основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	осуществляют поиск средства её достижения.	выборочном или развёрнутом виде	другого	заметные достижения	
71	18.12		Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	Контр.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют критично относиться к своему мнению организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач	
72	19.12		Площадь. Площадь прямоугольника	Нов.	Представление зависимости между величинами в виде формул.	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают	

										социальную роль ученика, объясняют свои достижения	
73	20.12		Площадь. Площадь прямоугольника	Пр.	Площади прямоугольника и квадрата, формулы их площадей. Равные фигуры.	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятель- но составленному плану решения задачи	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	
74	21.12		Площадь. Площадь прямоугольника	Комб.	Площади прямоугольника и квадрата, формулы их площадей. Равные фигуры.	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
75	22.12		Площадь. Площадь прямоугольник	Комб.	Площади прямоугольника и квадрата,	Разбивают данную фигуру на другие	В диалоге с учителем совершенствуют	Делают предположения об	Умеют уважительно относиться к	Объясняют самому себе свои наиболее	

			а		формулы их площадей. Равные фигуры.	фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	позиции другого, договариватьcя	заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
76	25.12		Прямоугольный параллелепипед, пирамида	Нов.	Прямоугольный параллелепипед, пирамида. Их элементы.	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют понимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	
77	26.12		Прямоугольный параллелепипед, пирамида	Пр.	Прямоугольный параллелепипед, пирамида.	Описывают свойства геометрических фигур;	Составляют план выполнения заданий	Записывают выводы в виде правил «если…,	Умеют оформлять свои мысли в устной и	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	

					Их элементы.	наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	совместно с учителем.	то…».	письменной речи с учетом речевых ситуаций	саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	
78	27.12		Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	ОС+К	Прямоугольный параллелепипед, пирамида. Их элементы.	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	История: Пирамида.
79	28.12		Объём прямоугольного параллелепипеда	Нов.	Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной	Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной	

						события и явления с использованием величин		учебной задачи		деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	
80	29.12		Объём прямоугольного параллелепипеда	Пр.	Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют рганизовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	
81	15.01		Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	ОС+К	Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба. (Дополнительные единицы объёма: ведро-12л, штоф-0,1 ведра, баррель,	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в	

					галлон, пинта)					учебной деятельности	
82	16.01		Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	ОС+К	Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	
83	17.01		Комбинаторные задачи	Нов.	Комбинация, комбинаторные задач	Комбинации составляют элементов по определенному признаку	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	

84	18.01		Комбинаторные задачи	Пр.	Дерево возможных вариантов	Решают комбинаторные задачи	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	
85	19.01		Комбинаторные задачи	Пр.	Комбинация, комбинаторные задач	Решают комбинаторные задачи	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	
86	22.01		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	ОС+К	Комбинация, комбинаторные задач. Дерево возможных вариантов Деление с остатком. площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Работают по составленному плану	Записывают выводы в виде правил «если…, то …».	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	

					Комбинаторные задачи						
87	23.01		Контрольная работа № 5 по теме «Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	Контр.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	
Обыкновенные дроби (17ч)											
88	24.01		Понятие обыкновенной дроби	Нов.		Описывают явления и события с использованием чисел	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
89	25.01		Понятие обыкновенной дроби	Пр.	Доли. Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают	

										положительную оценку и самооценку результатам деятельности	
90	26.01		Понятие обыкновенной дроби	ОС+К	Доли. Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель. *(Старинные монеты достоинством меньше одной копейки)*	Используют различные приёмы проверки правильности выпол нения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)-	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Делают предположен ия об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	
91	29.01		Понятие обыкновенной дроби	ОС+К	Доли. Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель.	Используют различные приёмы проверки правильности выпол нения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)-	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Делают предположен ия об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	
92	30.01		Понятие обыкновенной дроби	ОС+К	Доли. Обыкновенные	Используют различные приёмы	Обнаруживают и формулируют учебную	Делают предположен ия об	Умеют оформлять свои мысли	Проявляют устойчивый и широкий интерес	

					дроби. Числитель и знаменатель.	проверки правильности выпол нения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)-	проблему совместно с учителем.	информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи	в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	
93	31.01		Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Нов.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковым знаменателем	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если… то…».	Умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	
94	01.02		Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Пр.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковым знаменателем	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные способы вычислений, выбирая	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположен ия об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют организовыв ать учебное взаимодейст вие в группе	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в	

						удобный				своей учебной деятельности	
95	02.02		Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Комб.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковым знаменателем	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	
96	05.02		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Нов.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договоритьс я с людьми иных позиций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	

97	06.02		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Пр.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. (Старинные задачи на дроби)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
98	07.02		Дроби и деление натуральных чисел	Нов.	Деление и дроби. Представление частного в виде дроби.	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	
99	08.02		Смешанные числа	Нов.	Смешанные числа. Целая и дробная часть числа.	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют	Содержание в сжатом или развернутом виде	Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	

						смешанного числа частное	поиск средств её достижения.		учебных и жизненных речевых ситуаций	положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	
100	09.02		Смешанные числа	Пр.	Смешанные числа. Целая и дробная часть числа.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	
101	12.02		Смешанные числа	Комб.	Смешанные числа. Целая и дробная часть числа.	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют понимать точку зрения другого	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в	

										своей учебной деятельности	
102	13.02		Сложение и вычитание смешанных чисел	Нов.	Правила сложения и вычитания смешанных чисел.	Складывают и вычитают смешанные числа	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	
103	14.02		Сложение и вычитание смешанных чисел	Пр.	Правила сложения и вычитания смешанных чисел.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	
104	15.02		Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	Контр.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой	Делают предположения об информации, которая нужна для	Умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	

						значения числового выражения	ситуации.	решения учебной задачи		познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	
Десятичные дроби (47ч)											
105	16.02		Представление о десятичных дробях	Нов.	Десятичная дробь, целая и дробная части числа.	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	
106	19.02		Представление о десятичных дробях	Пр.	Десятичная дробь, целая и дробная части числа.	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	

107	20.02		Десятичные дроби	ОС+К	Десятичная дробь, целая и дробная части числа.	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Понимают точку зрения другого	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
108	21.02		Десятичные дроби	ОС+К	Десятичная дробь, целая и дробная части числа.	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Понимают точку зрения другого	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
109	22.02		Сравнение десятичных дробей	Нов.	Сравнение десятичных дробей	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…»	Организовывают учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют	

										положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	
110	23.02		Сравнение десятичных дробей	Пр.	Сравнение десятичных дробей	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
111	26.02		Сравнение десятичных дробей	Комб.	Сравнение десятичных дробей	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Организовывают учебное взаимодействие в группе	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	

112	27.02		Округление чисел. Прикидки	Нов.	Прикидка и оценка результатов вычислений. Приближенные значения чисел с недостатком и избытком.	Округляют числа до заданного разряда	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
113	28.02		Округление чисел. Прикидки	Пр.	Прикидка и оценка результатов вычислений. Приближенные значения чисел с недостатком и избытком.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
114	01.03		Округление чисел. Прикидки	Комб.	Прикидка и оценка результатов вычислений. Приближенные значения чисел с недостатком и избытком.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют слшать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности,	

									зрения	проявляют положительное отношение к урокам математики	
115	02.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	Нов.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Складывают и вычитают десятичные дроби	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область	Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	
116	05.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	Пр.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	Умеют понимать точку зрения другого, слушать	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	

117	06.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	ОС+К	Сложение и вычитание десятичных дробей	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	
118	07.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	ОС+К	Сложение и вычитание десятичных дробей	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	
119	08.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	ОС+К	Сложение и вычитание десятичных	Моделируют ситуации, иллюстрирующие	Составляют план выполнения задач, решения	Делают предположения об информации,	Умеют взглянуть на ситуацию с иной	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам	

					дробей	арифметическое действие и ход его выполнения	проблем творческого и поискового характера.	которая нужна для решения предметной учебной задачи	позиции и договоритьс я с людьми иных позиций	решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	
12 0	09. 03		Сложение и вычитание десятичных дробей	ОС+К	Сложение и вычитание десятичных дробей	Моделируют ситуации, иллюстрирующи е арифметическое действие и ход его выполнения	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Делают предположен ия об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договоритьс я с людьми иных позиций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	
12 1	12. 03		Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и	Контр .		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположен ия об информации, которая нужна для решения учебной	Умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной	

			вычитание десятичных дробей»			выражения		задачи		деятельности, дают адекватную оценку деятельности	
122	13.03		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Нов.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…»	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	
123	14.03		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Пр.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную	

										оценку своей учебной деятельности	
124	15.03		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Комб.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Планируют решение задачи	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют критично относиться к своему мнению	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
125	16.03		Умножение десятичных дробей	Нов.	Умножение десятичных дробей	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют принимать точку зрения другого, слушать	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	
12	19.		Умножение	Пр.	Умножение	Моделируют	В диалоге с	Передают	Умеют	Объясняют	

6	03		десятичных дробей		десятичных дробей	ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	содержание в сжатом или развернутом виде	организовывать учебное взаимодействие	отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
127	20.03		Умножение десятичных дробей	Комб.	Умножение десятичных дробей	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	
128	21.03		Умножение десятичных дробей	ОС+К	Умножение десятичных дробей	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют понимать точку зрения другого	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают	

										оценку своей учебной деятельности	
129	22.03		Деление десятичных дробей	Нов.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Делят десятичную дробь на натуральное число	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	
130	23.03		Деление десятичных дробей	Пр.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	

131	02.04		Деление десятичных дробей	Комб.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	
132	03.04		Деление десятичных дробей	Комб.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	
133	04.04		Деление на десятичную дробь	Нов.	Деление десятичных дробей	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности,	

										проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
134	05.04		Деление на десятичную дробь	Пр.	Деление десятичных дробей	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	
135	06.04		Деление на десятичную дробь	Комб.	Деление десятичных дробей	Прогнозируют результат вычислений	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку	

										результатов своей учебной деятельности	
136	09.04		Деление на десятичную дробь	Комб.	Деление десятичных дробей	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	
137	10.04		Деление на десятичную дробь	ОС+К	Деление десятичных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
138	11.04		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Контр.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности,	

										проявляют интерес к предмету	
139	12.04		Среднее арифметическое средне значение величины	Нов.	Среднее арифметическое нескольких чисел.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	
140	13.04		Среднее арифметическое средне значение величины	Пр.	Среднее арифметическое нескольких чисел.	Планируют решение задачи	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	
141	16.04		Среднее арифметическо	Комб.	Среднее	Действуют по заданному и	Обнаруживают и формулируют	Сопоставляют и отбирают	Умеют принимать	Объясняют самому себе свои	

			е средне значение величины		арифметическо е нескольких чисел, средняя скорость движения	самостоятельно составленному плану решения задания	учебную проблему совместно с учителем.	информацию , полученную из разных источников (справочник и, Интернет).	точку зрения другого, слушать	наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	
14 2	17. 04		Проценты. Нахождение процентов от числа	Нов.	Проценты. (Выражение части величины в процентах). Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Сопоставляю т и отбирают информацию , полученную из разных источников (справочник и, Интернет).	Умеют принимать точку зрения другого, слушать	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	
14 3	18. 04		Проценты. Нахождение процентов от числа	Пр.	Проценты. (Выражение части величины в процентах). Основные задачи на	Моделируют ситуации, иллюстрирующи е арифметическое действие и ход его выполнения	В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач,	

					проценты: нахождение процента от величины				ситуаций	дают оценку результатов своей учебной деятельности	
144	19.04		Проценты. Нахождение процентов от числа	Комб.	Проценты. (Выражение части величины в процентах). Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	
145	20.04		Проценты. Нахождение процентов от числа	Комб.	Проценты. (Выражение части величины в процентах). Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	
146	23.04		Нахождение числа по его процентам	Нов.	Основные задачи на проценты:	Моделируют ситуации, иллюстрирующи	В диалоге с учителем совершенствуют	Записывают выводы в виде правил	Умеют оформлять мысли в	Проявляют положительное отношение к	

					величины по его проценту.	е арифметическое действие и ход его выполнения	критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	«если…, то…».	устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	
147	24.04		Нахождение числа по его процентам	Комб.	Основные задачи на проценты: величины по его проценту.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметическог о (в вычислении) характера	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	
148	25.04		Нахождение числа по его процентам	Комб.	Основные задачи на проценты: величины по его проценту.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметическог о (в вычислении) характера	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	
149	26.04		Нахождение числа по его процентам	Комб.	Основные задачи на проценты:	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в	Понимают причины своего неуспеха и находят	Передают содержание в сжатом или развернутом	Умеют слушать других, принимать	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации	

					величины по его проценту.	ходе решения) и арифметическог о (в вычислении) характера	способы выхода из этой ситуации.	виде	другую точку зрения, изменить свою точку зрения	разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	
150	27.04		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическо е. Проценты»	ОС+К	Среднее арифметическо е нескольких чисел. Проценты. Основные задачи на проценты. Выражение отношения в процентах.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметическог о (в вычислении) характера	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	
151	**30.04**		Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическо е. Проценты»	Контр.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположен ия об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	
Повторение. Решение задач. (19ч)											
15	01.05		Натуральные	Пр.	Повторение и	Читают и	Работают по	Передают	Умеют	Дают адекватную	

2			числа и шкалы		систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа»	записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	содержание в сжатом или развернутом виде	понимать точку зрения другого, слушать	оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	
153	02.05		Сложение и вычитание натуральных чисел	Пр.	Правила сложения натуральных чисел. Решение текстовых задач.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	
154	03.05		Умножение и деление натуральных чисел	Пр.	Умножение и деление натуральных чисел. Решение текстовых задач.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Записывают выводы в виде правил «если…, то…».	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных	

										задач	
155	04.05		Площади и объемы	Пр.	Площади и объемы. Решение задач.	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	
156	07.05		Площади и объемы	Пр.	Площади и объемы. Решение задач.	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	
157	08.05		Комбинаторные задачи		Комбинаторные задачи. Решение задач	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	Умеют оформлять мысли в устной	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	

							получения информации.				
158	09.05		Комбинаторные задачи		Комбинаторные задачи. Решение задач	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	и письменной речи с учетом	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	
159	10.05		Обыкновенные дроби	Пр.	Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями.	Прогнозируют результат вычислений	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	
160	11.05		Сложение и вычитание десятичных дробей	Пр.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач.	Объясняют ход решения задачи	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового	

										сотрудничества	
161	14.05		Сложение и вычитание десятичных дробей	Пр.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач.	Объясняют ход решения задачи	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	
162	15.05		Умножение и деление десятичных дробей	Пр.	Умножение и деление десятичных дробей. Решение задач.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет)	Умеют понимать точку зрения другого, слушать	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	
163	16.05		Умножение и деление десятичных дробей	Пр.	Умножение и деление десятичных дробей. Решение задач.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении)	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	Делают предположения об информации, которая нужна для решения	Умеют понимать точку зрения другого, слушать	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения	

						характера	(справочная литература, средства ИКТ).	предметной учебной задачи		познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	
164	17.05		Среднее арифметическое		Среднее арифметическое. Решение задач	Объясняют ход решения задачи	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Проявляют познавательный интерес к изучению математики	
165	18.05		Проценты. Решение задач		Проценты. Решение задач	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Обнаруживают	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
166	21.05		Проценты. Решение задач		Проценты. Решение задач	Самостоятельно выбирают способ решения задания	и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	

								задачи			
167	22.05		Уравнения	Пр.	Уравнения.	Объясняют ход решения задачи	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	
168	23.05		Итоговая контрольная работа № 10	Контр.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	
169	24.05		Уроки обобщения, систематизации, коррекции знаний за курс математики 5 класса	ОС+К	Коррекция знаний учащихся по курсу математики за 5 класс	Выполняют задания за курс 5 класса	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают	

									зрения	позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	
170	25.05		Уроки обобщения, систематизации, коррекции знаний за курс математики 5 класса	ОС+К	Коррекция знаний учащихся по курсу математики за 5 класс	Выполняют задания за курс 5 класса	Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации	Передают содержание в сжатом или развернутом виде	Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в	

										учебной деятельности	